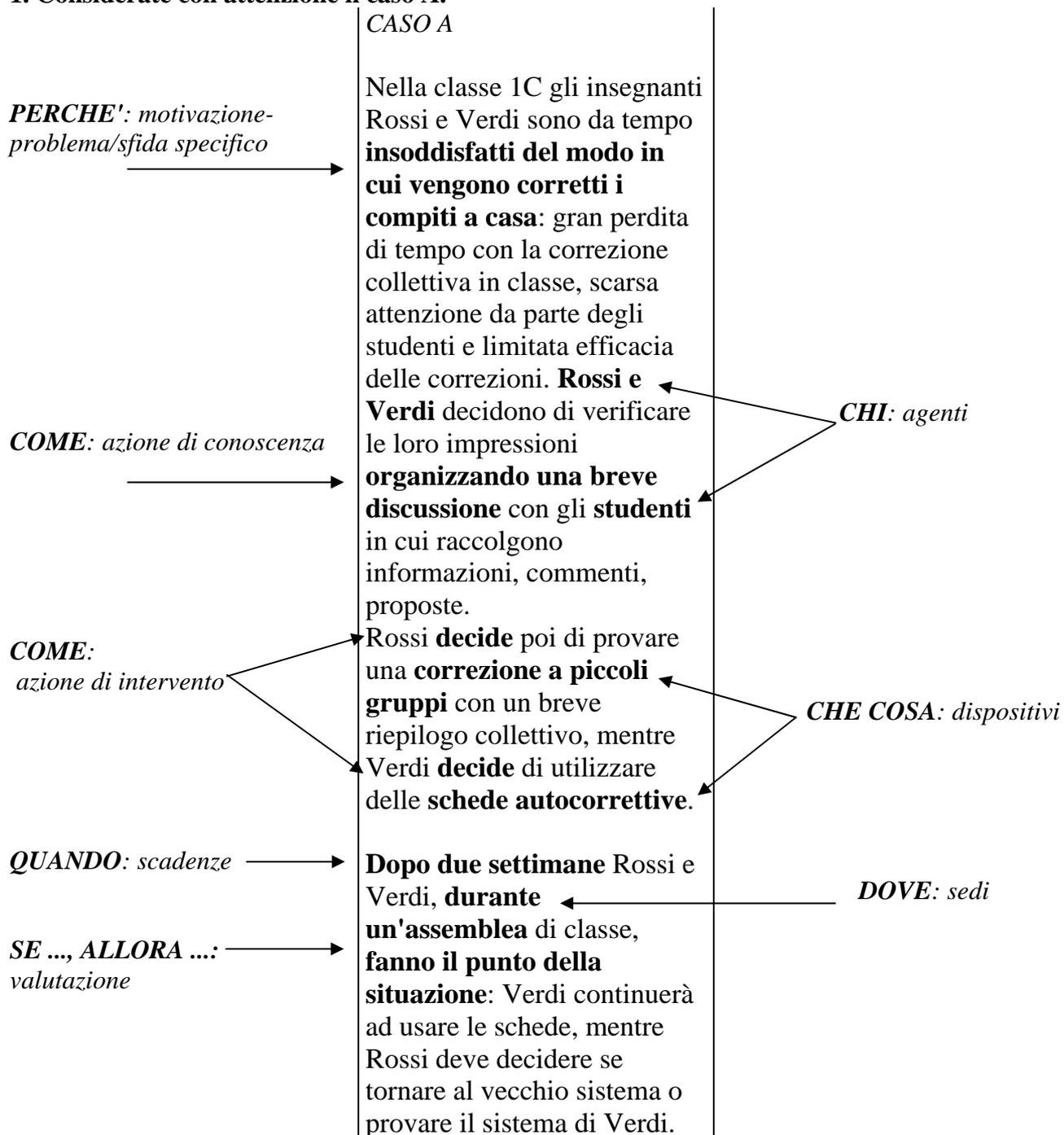


## Modulo 2: Verso un itinerario di conoscenza e intervento in contesti di classe: uno studio di casi e un'ipotesi di progetto

Un intervento motivato e motivante è un investimento di risorse finalizzato alla conoscenza e alla gestione di uno specifico problema/sfida percepito dall'insegnante e/o dagli studenti come significativo.

### 1. Considerate con attenzione il caso A.



## 2. Esaminate i casi B e C ed individuate i vari elementi in gioco, come è stato fatto nel caso A.

### CASO B

La classe 2B sembra agli insegnanti più eterogenea del solito, con conseguenti problemi didattici e di gestione. Diversi colleghi del Consiglio di Classe vorrebbero capire meglio la natura delle differenze notate. Decidono di dedicare due ore alla compilazione individuale di un questionario sugli stili e strategie di apprendimento e alla contestuale discussione in classe dei risultati. Le schede di sintesi dei risultati, compilate dagli studenti, vengono esaminate durante una riunione degli insegnanti coinvolti. Sembra emergere un profilo di classe in cui prevalgono studenti piuttosto "cinestetici" e una certa propensione per il lavoro a gruppi. Gli insegnanti decidono, ognuno nella propria disciplina, di riesaminare ed eventualmente adattare i materiali e le attività che verranno utilizzati nella prossima fase di lavoro (unità, modulo, scansione ...) per cercare di renderli più flessibili e variati alla luce delle esigenze emerse. Decidono anche di documentare le reazioni degli studenti con una scheda di osservazione per gli insegnanti e un sondaggio tra gli studenti, e di ritrovarsi al termine della fase di lavoro, in occasione di un Consiglio di Classe, per scambiarsi risultati e opinioni.

### CASO C

Nella classe 3A l'insegnante Neri nota una certa stanchezza e apatia, negli studenti ma anche in se stessa, durante le lezioni frontali di spiegazione dei nuovi argomenti. Decide di verificare queste sue sensazioni con una breve raccolta di impressioni, prima a piccoli gruppi di studenti, poi a classe intera, e, alla luce di quanto emerso, con una riflessione e discussione con un collega sui materiali, le attività e i modi di gestire la classe, da lei normalmente utilizzati. Decide quindi di provare per tre settimane a far lavorare gli studenti, all'inizio della lezione, a gruppi su una piccola serie di domande preliminari, e poi di scandire la sua spiegazione interrompendola con una o due brevi fasi di rielaborazione guidata con una scheda, sempre a gruppi. Decide anche di prendere qualche appunto sulle reazioni degli studenti dopo ogni lezione, e di discuterne con il collega, al termine di questo esperimento, durante una delle ore a disposizione che hanno in comune.

## 3. Punti di riflessione e discussione:

- quali aspetti accomunano i tre casi? Quali aspetti li differenziano l'uno dall'altro?
- quali lati positivi e quali problemi è possibile ipotizzare negli "itinerari" descritti nei tre casi?
- qual è il *grado di fattibilità* di itinerari di questo tipo nella vostra specifica situazione di classe e di scuola? Potete fare riferimento a esperienze passate?

**4. Esamine la seguente *ipotesi di progetto* e discutetene la concreta applicabilità. Quali aggiustamenti sarebbero necessari per renderla uno strumento *realmente operativo* nella vostra situazione?**

**IPOSTESI DI PROGETTO DI CONOSCENZA/INTERVENTO**

**Prof(f).** ..... **Disciplina/e** .....

**Classe/i:** .....

**Contesto e motivazione del problema-sfida**

**Obiettivi di conoscenza e/o gestione del problema-sfida**

**Procedure:**

**Materiali da utilizzare:**

**Tempi (date, durata):**

**Modalità, tempi e sedi di *valutazione* del progetto:**