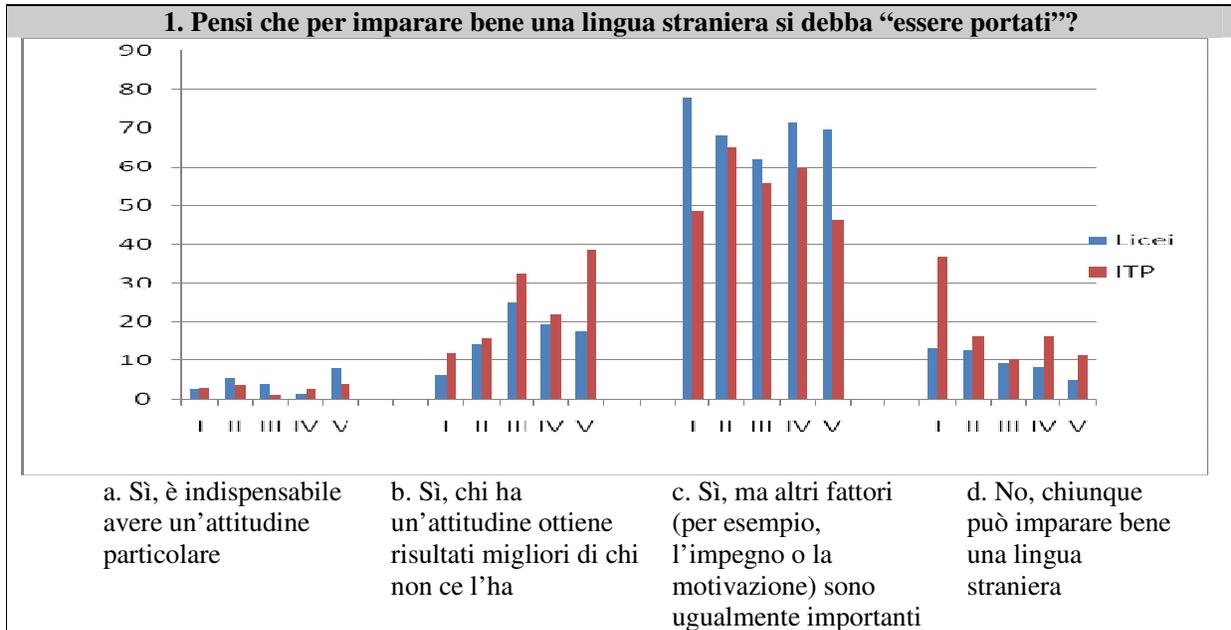


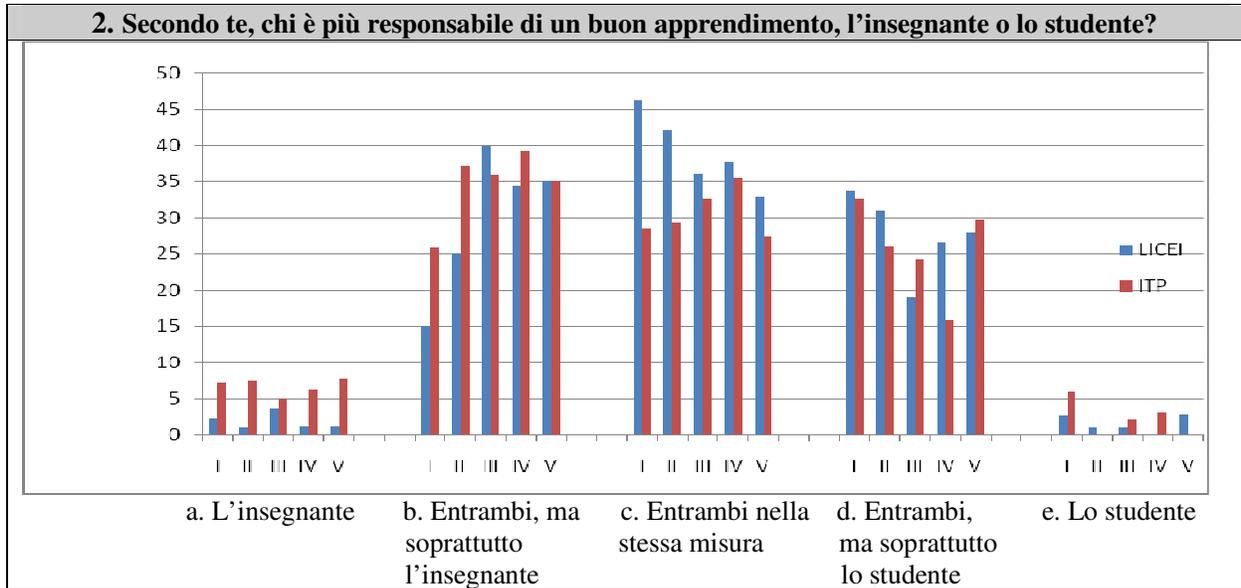
IMPARARE LE LINGUE STRANIERE A SCUOLA
Un sondaggio delle convinzioni di studenti e insegnanti
CONFRONTO TRA LICEI E ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI, Febbraio 2010

Scuole campione in cittadine medio-piccole del Nord Italia:

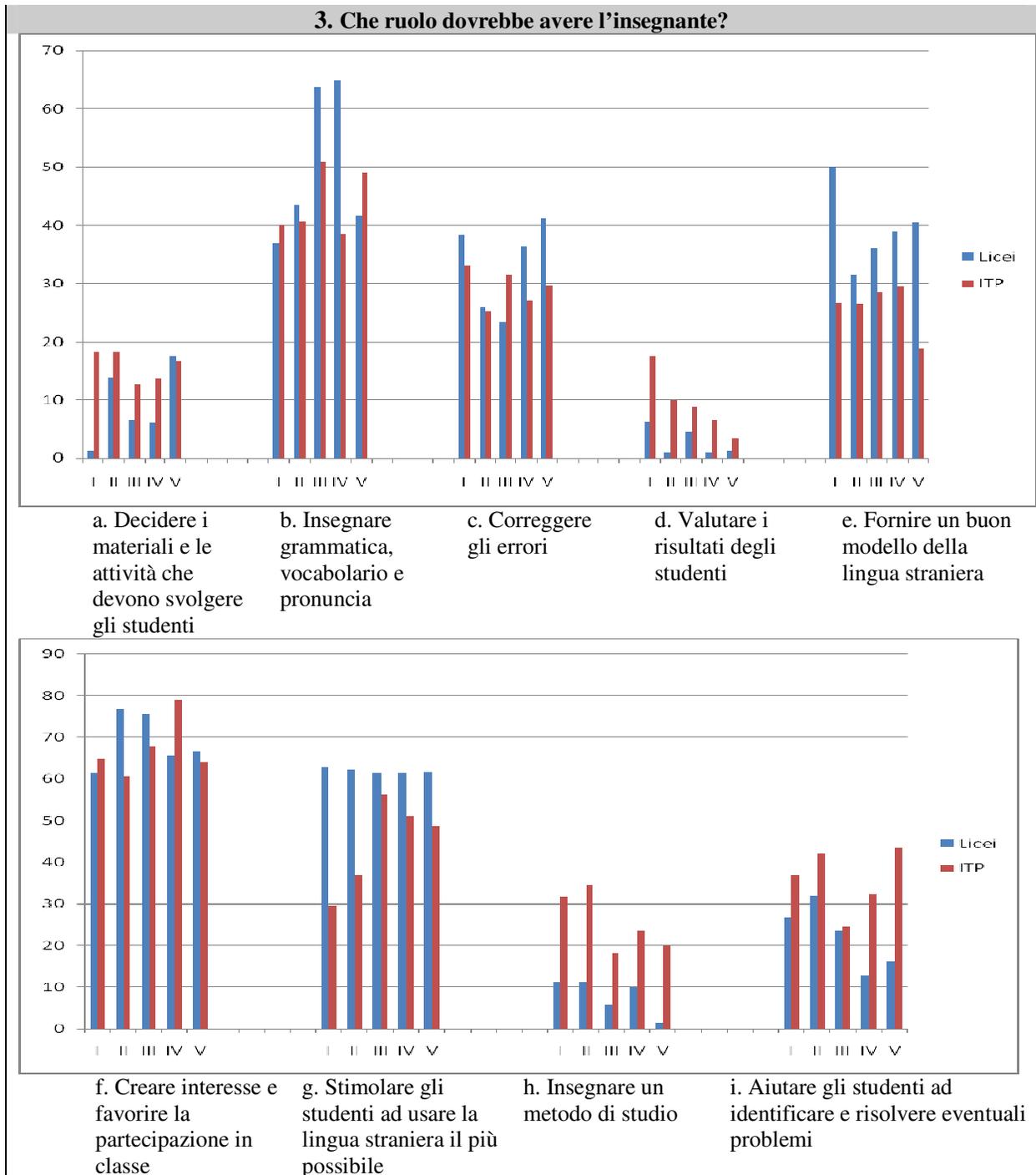
- **6 Licei Classici, Scientifici, Linguistici: 3 classi prime (N=81); 4 classi seconde (N=89); 4 classi terze (N=85); 5 classi quarte (N=86); 4 classi quinte (N=85) – Totale N=426**
- **6 Istituti tecnici e professionali: 4 classi prime (N=84); 4 classi seconde (N=83); 4 classi terze (N=83); 4 classi quarte (N=78); 4 classi quinte (N=78) – Totale N=406**



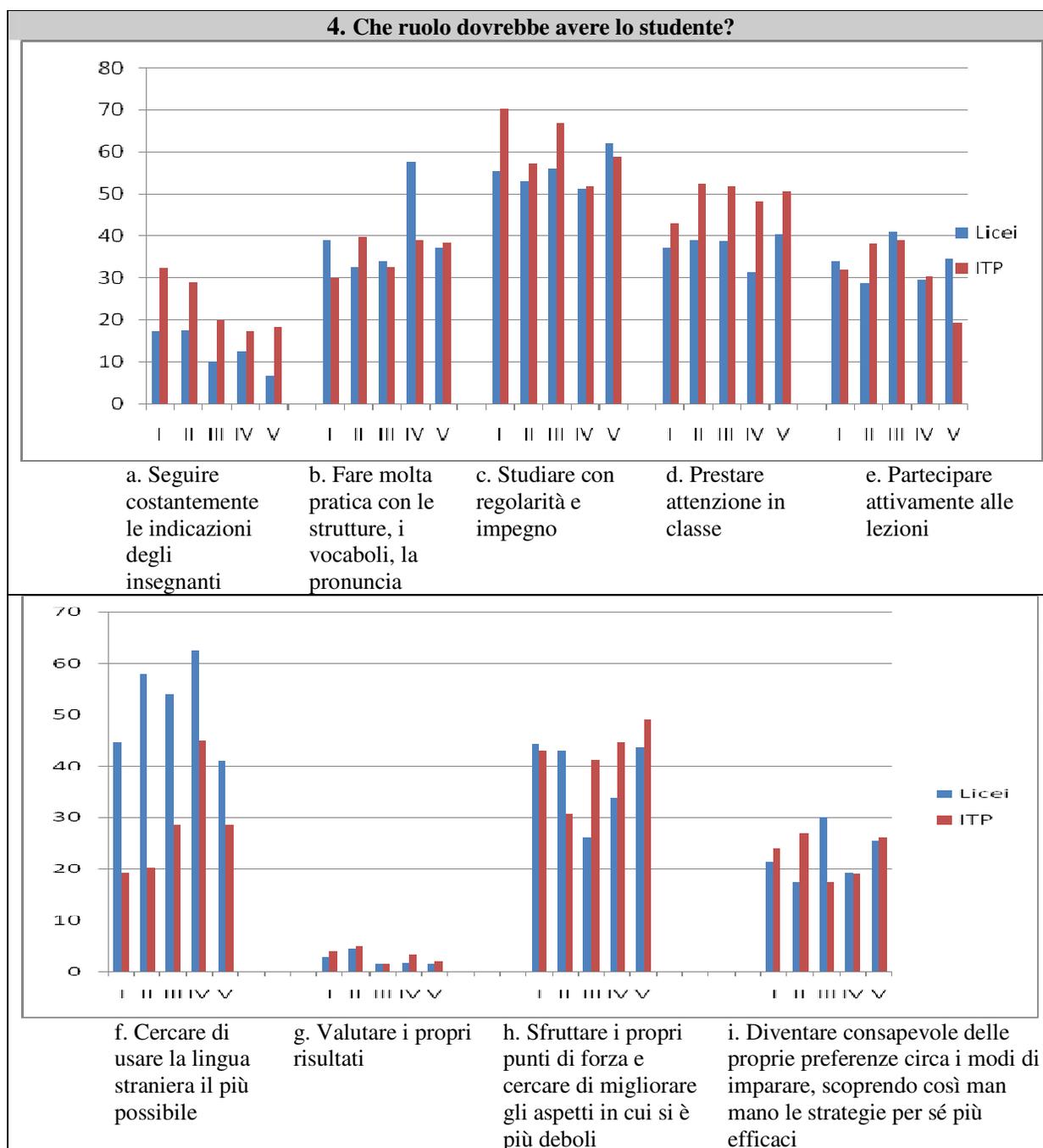
- Nei Licei si segnala una maggiore importanza attribuita ad altri fattori, mentre negli ITP sono più marcate le posizioni più “estreme” riguardo al ruolo dell’attitudine.
- Sia nei Licei che negli ITP il ruolo dell’attitudine sembra rafforzarsi dalla prima alla terza classe e indebolirsi in quarta, ma mentre nei Licei continua una sia pur lieve diminuzione, negli ITP si registra un brusco rafforzamento in quinta.
- Parallelamente, la convinzione che “chiunque possa imparare bene una LS” diminuisce nel tempo sia nei Licei che negli ITP, ma più vistosamente in questi ultimi dalla prima alla seconda classe (con una lieve ripresa in quarta).



- La scelta della responsabilità condivisa è maggiore nei Licei, sia pure in diminuzione dalla prima alla quinta classe (tranne un leggero aumento in quarta).
- La scelta della responsabilità maggiore dell'insegnante è maggiore negli ITP, tranne che in terza e in quinta.
- La scelta della responsabilità maggiore dello studente diminuisce nei Licei dalla prima alla terza classe, negli ITP dalla prima alla quarta classe; aumenta, in entrambi, soprattutto nel passaggio alla quinta classe.
- Le posizioni estreme sono trascurabili, ma la scelta della responsabilità esclusiva dell'insegnante è più sensibile negli ITP.

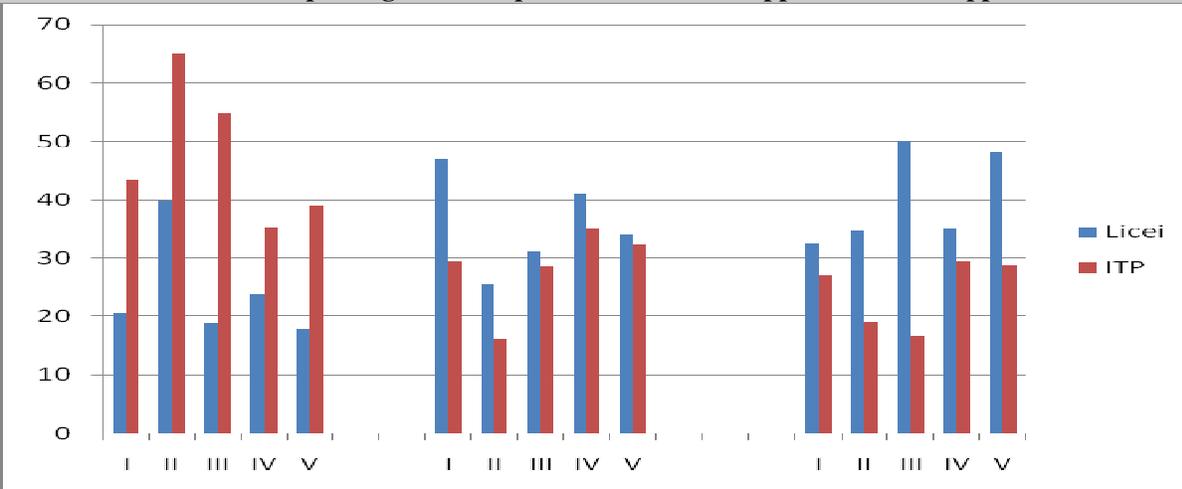


- I ruoli *più* scelti nei Licei rispetto agli ITP sono: insegnare grammatica, vocabolario e pronuncia; correggere gli errori; fornire un buon modello della LS; stimolare gli studenti a usare la LS.
- I ruoli *più* scelti negli ITP rispetto ai Licei sono: decidere i materiali e le attività che devono svolgere gli studenti; valutare i risultati degli studenti (con un sensibile decremento nel tempo); insegnare un metodo di studio; aiutare gli studenti a risolvere eventuali problemi.
- I due ruoli *meno* scelti in assoluto sono valutare i risultati degli studenti e insegnare un metodo di studio, ma con valori comunque maggiori negli ITP.



- I ruoli *più* scelti nei Licei rispetto agli ITP sono: fare molta pratica con le strutture, i vocaboli, la pronuncia (nella prima e nella quarta classe) e cercare di usare la LS il più possibile.
- I ruoli *più* scelti negli ITP rispetto ai Licei sono: studiare con regolarità e impegno (ma solo nelle prime tre classi), prestare attenzione in classe e, in misura minore, seguire costantemente le indicazioni degli insegnanti.
- Circa lo sfruttare i propri punti di forza e cercare di migliorare gli aspetti in cui si è più deboli, la scelta diminuisce nella terza classe dei Licei, per poi aumentare in quarta e quinta, mentre negli ITP aumenta, in modo consistente rispetto ai Licei, dalla terza alla quinta classe.
- Circa il diventare consapevole delle proprie preferenze circa i modi di imparare, scoprendo così man mano le strategie per sé più efficaci, la scelta aumenta dalla seconda alla terza classe dei Licei e diminuisce nelle stesse classi degli ITP, per poi stabilizzarsi in quarta e quinta in entrambi.
- Il ruolo *meno* scelto in assoluto è valutare i propri risultati.

5. Pensi che studiare più lingue contemporaneamente aiuti oppure ostacoli l'apprendimento?



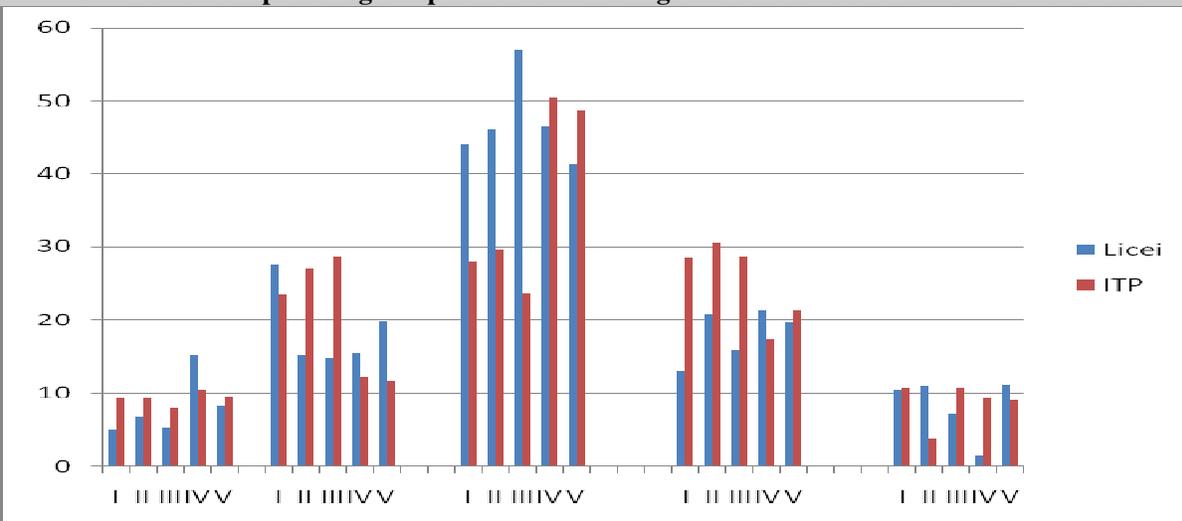
a. Ostacola – ogni lingua è diversa, ha le sue caratteristiche

b. Non ha nessuna influenza

c. Aiuta – è più facile per chi conosce una lingua impararne un'altra

- La scelta che il plurilinguismo sia di ostacolo è decisamente maggiore in tutte le classi degli ITP (con punte nelle classi seconda e terza) rispetto ai Licei; il contrario per la scelta che il plurilinguismo aiuti (con punte nelle classi terza e quinta dei Licei).
- La posizione neutrale è scelta più nei Licei che negli ITP.

6. Secondo te si impara meglio e più in fretta una lingua straniera studiando da soli o con altri?



a. Da soli

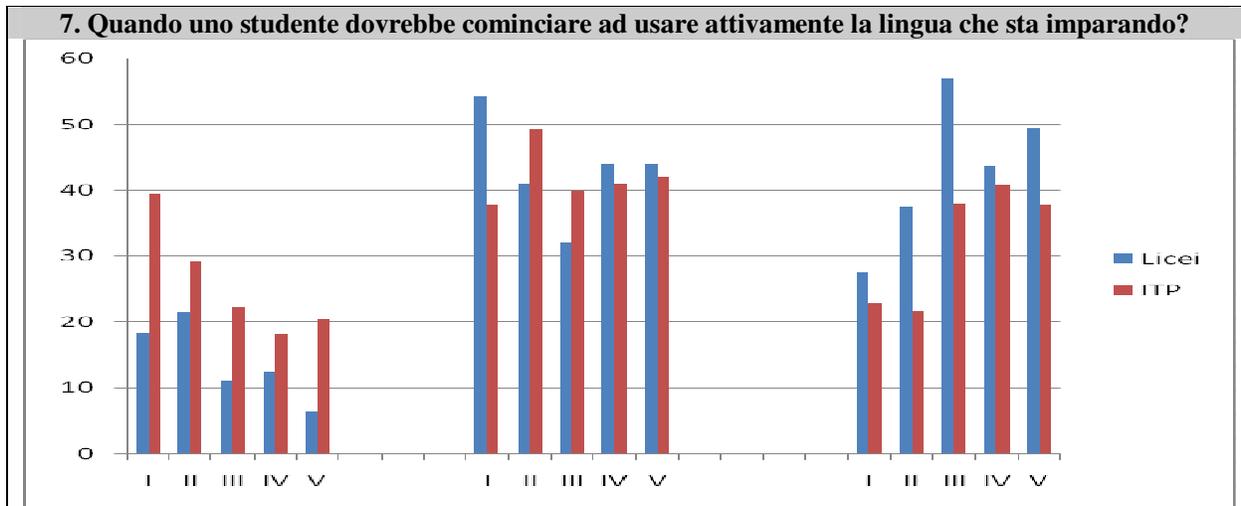
b. A classe intera, insieme all'insegnante

c. In vari modi a seconda dell'attività

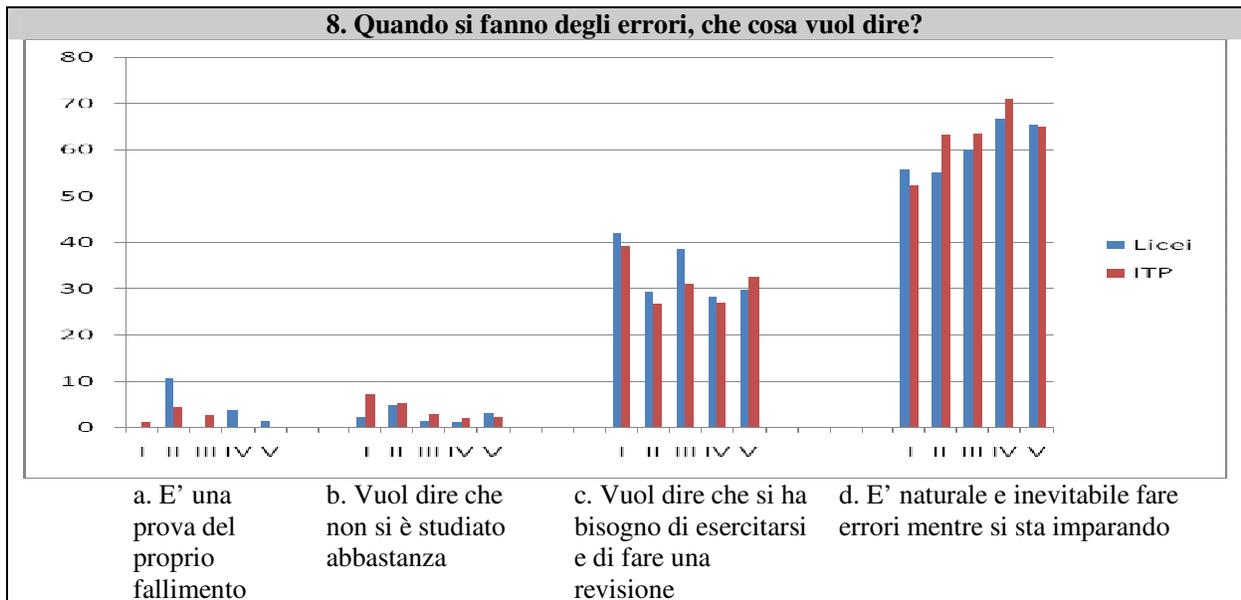
d. Con altri, ma a coppie o piccolissimi gruppi

e. In gruppo

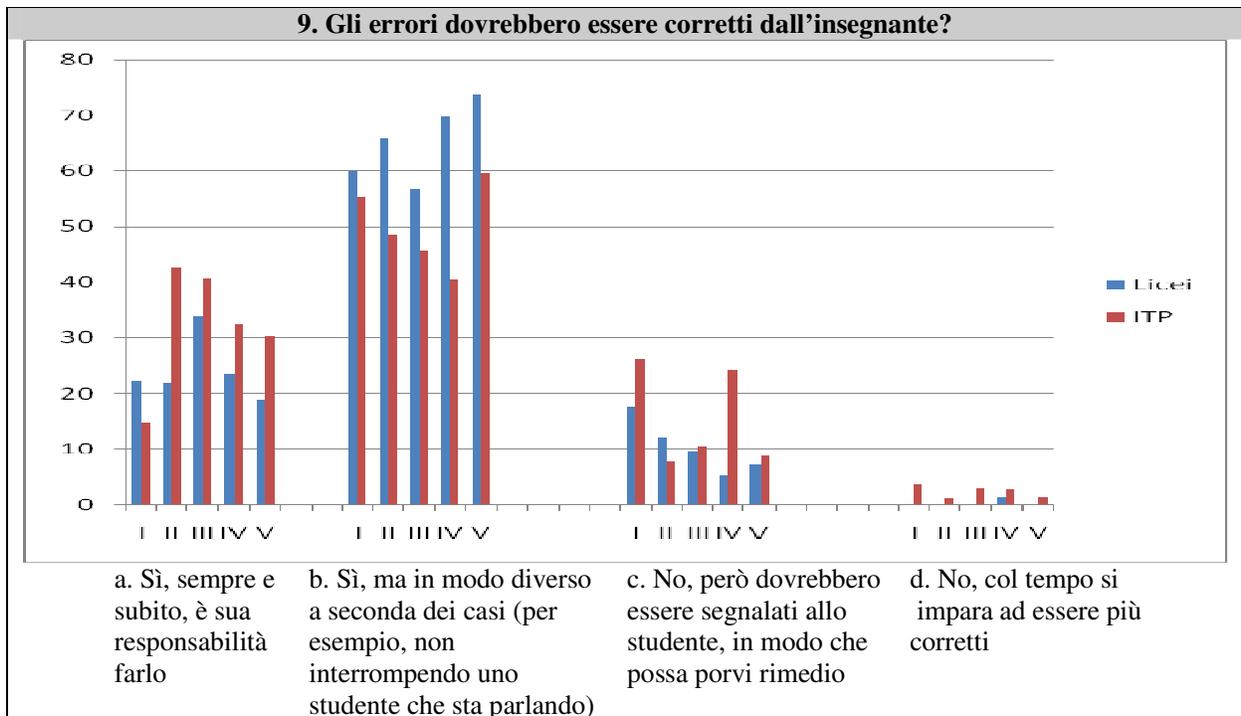
- La scelta “in vari modi a seconda dell'attività” è decisamente maggiore nelle prime tre classi dei Licei rispetto agli ITP, mentre il contrario avviene nelle classi quarta e quinta.
- La scelta “a classe intera” è maggiore nelle classi seconda e terza degli ITP rispetto ai Licei.
- La scelta “con altri, ma a coppie o piccolissimi gruppi” è sempre maggiore negli ITP (tranne che nella classe quarta).



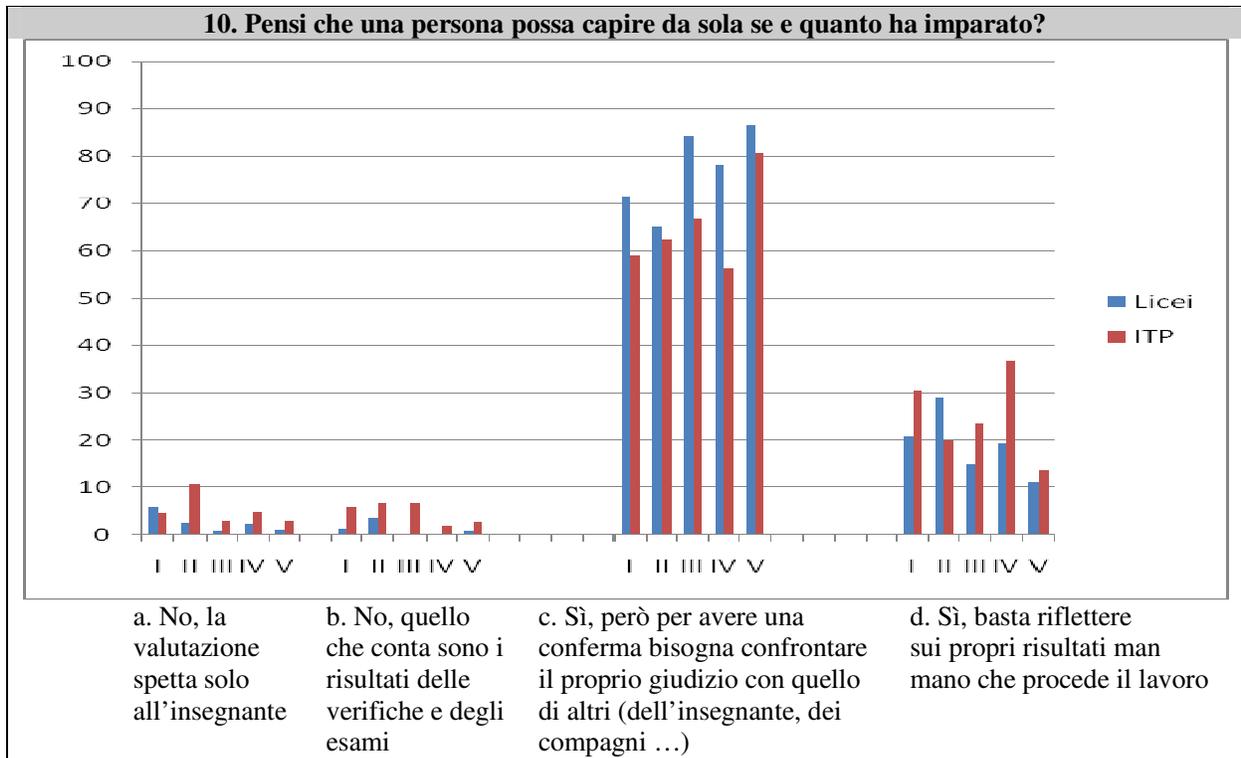
- La scelta “il più presto possibile, ma tenendo conto del livello a cui si è arrivati” raccoglie alti consensi sia nei Licei che negli ITP, con un picco nella classe prima dei Licei e nella classe seconda degli ITP.
- La scelta “subito, anche correndo il rischio di fare errori e di non capire o farsi capire in tutte le situazioni” è più favorita nei Licei, con punte nella terza e nella quinta classe, e valori inferiori ma stabili nelle classi terza, quarta e quinta degli ITP.
- La scelta “solo dopo che si è costruita una buona base di grammatica, di vocabolario e di pronuncia” raccoglie più consensi negli ITP, sia pure con una diminuzione costante dalla prima alla quarta classe.



- La scelta degli errori come “naturalmente e inevitabili” raccoglie i maggiori consensi sia nei Licei che negli ITP, con un aumento dalla prima alla quarta classe.
- La necessità di una revisione segue lo stesso andamento nei Licei e negli ITP, con punte nella prima e terza classe dei Licei e nella prima, terza e quinta classe degli ITP.



- La scelta prevalente, sia nei Licei che negli ITP, è per modalità diverse di correzione, ma con valori decisamente maggiori nei Licei, e con valori decrescenti negli ITP (sia pue con un recupero nella classe quinta).
- La responsabilità dell'insegnante è più sentita negli ITP, con valori decrescenti dalla seconda alla quinta classe.
- La semplice segnalazione degli errori allo studente è più scelta negli ITP, con punte nella prima e nella quarta classe.



- La scelta dominante è per il confronto del proprio giudizio con altri, ma con valori decisamente maggiori nei Licei. In entrambi si registra un aumento dalla seconda alla terza classe, seguito da una diminuzione in quarta e da un nuovo aumento in quinta.
- La scelta della semplice riflessione sui propri risultati è maggiore negli ITP (tranne che nella classe seconda), e con un picco in quarta.