

LE VALENZE PEDAGOGICHE DI UN PORTFOLIO DI APPRENDIMENTO

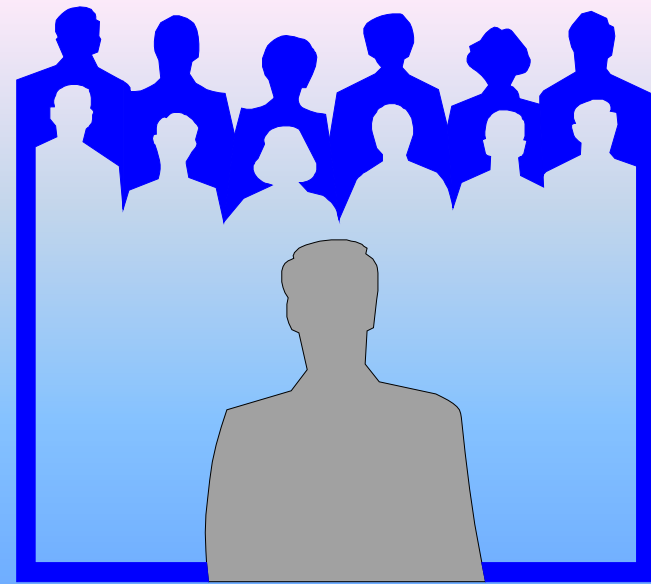


© Luciano Mariani - www.learningpaths.org

IL PORTFOLIO APPARTIENE ALLO STUDENTE

si promuovono

- ❖ senso di **appartenenza**
- ❖ coinvolgimento **personale**
- ❖ seria **responsabilità**



IL PORTFOLIO E' PARTE DEL LAVORO QUOTIDIANO

si forniscono

- ❖ **sostegni** graduati
- ❖ opportunità di **utilizzo**
integrate nel **quotidiano**



IL PORTFOLIO STIMOLA L'AUTOVALUTAZIONE DI COMPETENZE RILEVANTI

si valutano competenze

❖ **comprensibili**

❖ **riconoscibili**

dallo studente

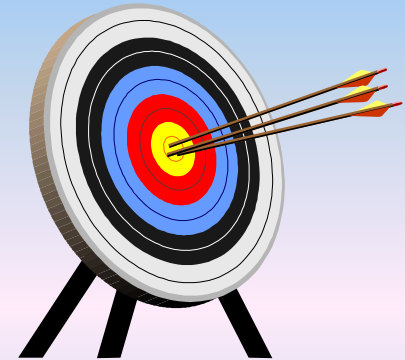
❖ in un linguaggio **condiviso**

❖ e in un **clima** di confronto



IL PORTFOLIO E' APERTO A DOCUMENTARE ANCHE GLI ESITI "IMPREVISTI"

si pongono obiettivi **chiari**



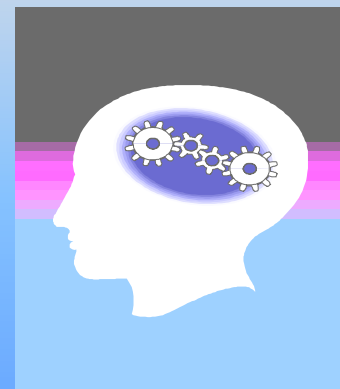
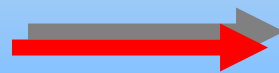
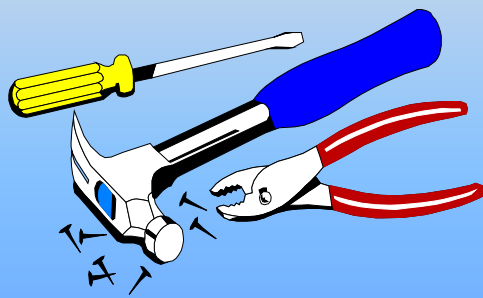
ma **aperti** agli esiti **imprevisti**



IL PORTFOLIO DOCUMENTA I RISULTATI DI "COMPITI" SIGNIFICATIVI

si progettano e realizzano compiti

- ❖ basati su **problemi**
- ❖ e su procedure "**strategiche**"

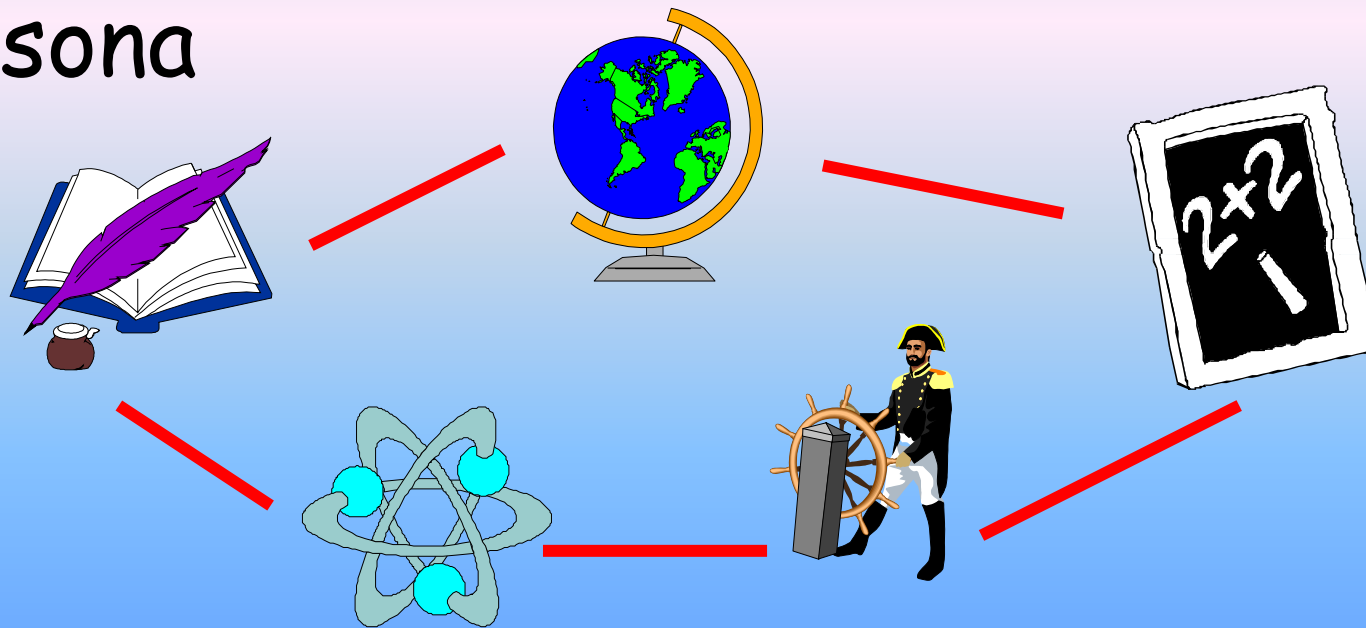


IL PORTFOLIO RICONOSCE TUTTE LE ESPERIENZE

si valorizzano esperienze

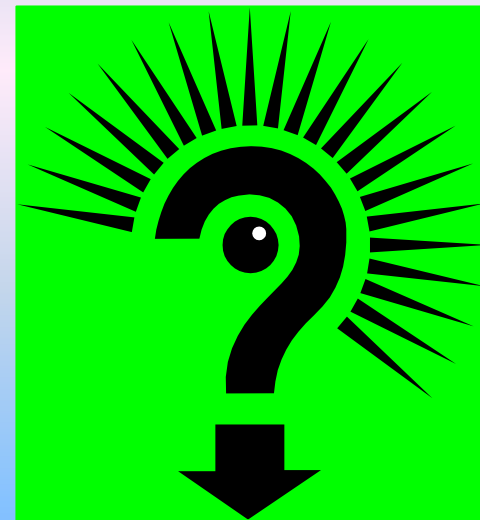
❖ **interne** ed **esterne**

❖ **ma** unificate dalla **globalità** della
persona



IL PORTFOLIO CONSENTE E RICHIEDE DI RIFLETTERE SULLE ESPERIENZE

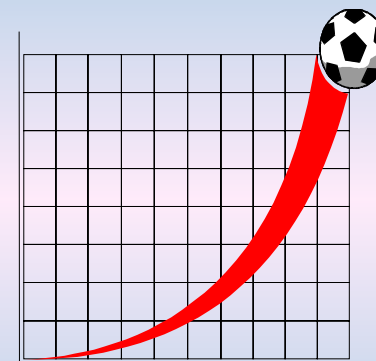
- ❖ per dar loro **significato**
 - ❖ per mettere a fuoco **prodotti e processi**
- tramite un itinerario
metacognitivo



IL PORTFOLIO PROMUOVE PIANIFICAZIONE, CONTROLLO E VALUTAZIONE DI PROGETTI PERSONALI

❖ si esplicitano i propri
"piani" di **sviluppo**

❖ si progettano
"contratti" con se stessi
e con l'insegnante



IL PORTFOLIO INVITA A COSTRUIRE GRADUALMENTE UN PROPRIO "PROFILO DINAMICO"

in termini di

❖ strategie

❖ stili di apprendimento, attitudini,
"intelligenze"

❖ convinzioni, atteggiamenti e
motivazioni



IL PORTFOLIO SELEZIONA PROVE DI APPRENDIMENTI

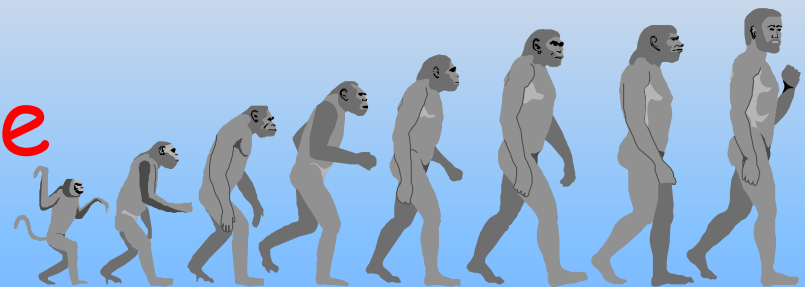
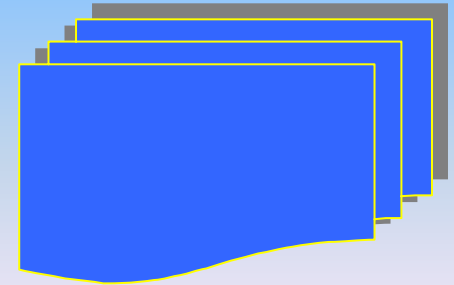
si selezionano **testimonianze**

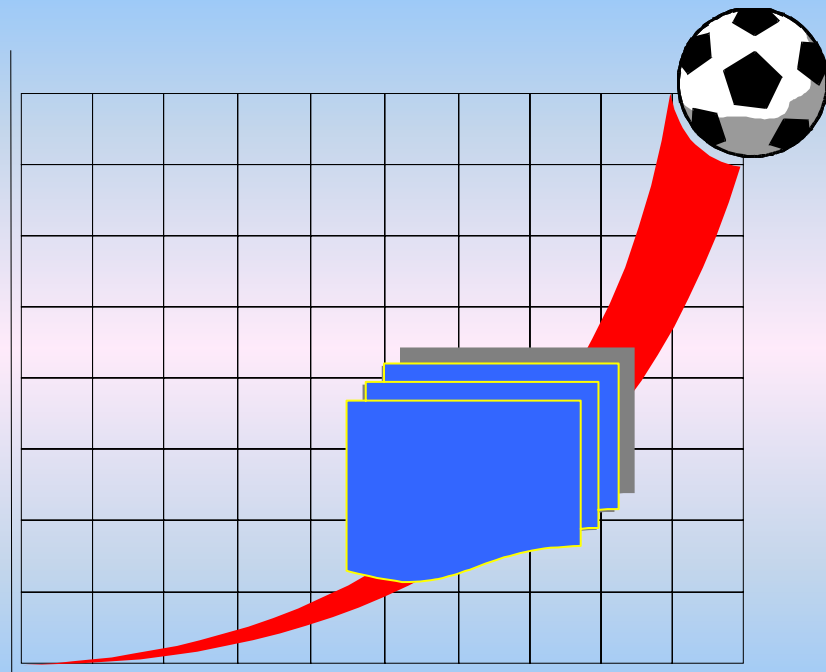
❖ da una **gamma** di esperienze

❖ che diano **visibilità**
agli apprendimenti

❖ e alla loro **evoluzione**

❖ secondo criteri **trasparenti** e
condivisi





La valutazione
non è soltanto
una *misura* del
successo.

E' anche un
mezzo per
ottenerlo.

Learning Paths



Tante Vie Per Imparare

www.learningpaths.org

<http://tantevieperimparare.cjb.net>

luciano.mariani@iol.it