

## D3 L'«indice di gradimento»

Nel corso di una lezione si alternano spesso esercizi e attività di vario tipo: spiegazioni dell'insegnante, correzione di esercizi, lavori di gruppo, letture individuali... È naturale che ognuno di noi trovi queste varie attività ora più, ora meno interessanti e motivanti. L'«indice di gradimento» di ogni attività, insomma, è molto personale e varia anche a seconda della giornata, dell'ora, e di tanti altri fattori, interni ed esterni a noi, che ci influenzano in ogni momento.

È utile rendersi conto di come varia, nel corso di una lezione, il nostro grado di interesse e di motivazione a seconda degli esercizi e delle attività. È ancora più utile cercare di capire **perché** avvengono questi cambiamenti. Infatti, se non possiamo costruire una lezione «su misura» per ciascuno di noi, possiamo però capire e controllare meglio le nostre reazioni ai diversi compiti che man mano dobbiamo svolgere.

### FASE 1 Registra le tue reazioni

Concorda con il tuo insegnante una o più lezioni in cui, al termine di ciascun esercizio o attività, registrerai nel grafico sottostante il tuo «indice di gradimento» (vedi l'esempio riportato nel grafico). Cerca anche di annotare, negli spazi previsti, qualche parola-chiave che spieghi **perché** ogni attività ti è più o meno piaciuta.

### FASE 2 Interpreta il tuo «indice di gradimento»

Osserva il grafico completo e discutine con i compagni e l'insegnante.

- Che conclusioni puoi trarre sulla tua partecipazione nel corso delle attività?
- Che cosa ti ha stimolato di più? Che cosa ha limitato la tua partecipazione?
- Che cosa potresti fare per mantenere il più alto possibile il tuo livello di coinvolgimento?

