# **L4** Passo dopo passo...

Una vecchia storiella dice

"Come si fa a mangiare un elefante?"
"È semplice... pezzetto dopo pezzetto!"

Così è per molti lavori che ci capita di fare: a prima vista, sembrano talmente complicati da lasciare perplessi e scoraggiati... ma solo perché non si considera che possono essere «spezzettati», cioè suddivisi in parti o fasi più piccole, più brevi, più facili. Se ci concentriamo su ogni singola parte, e cerchiamo di svolgerla bene, a poco a poco diventiamo padroni dell'intero lavoro.

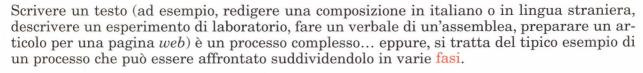
Quando si impara a guidare, ad esempio, far partire l'auto può sembrare, a un principiante, un compito complesso, tante sono le piccole ma importanti operazioni da svolgere: mettere il cambio in folle, premere e tenere premuto il pedale della frizione, inserire la prima marcia, premere dolcemente il pedale dell'acceleratore mentre, nel contempo, si solleva gradualmente il pedale della frizione... detto così, sembra un lavoro molto complicato. In realtà, si tratta di compiere con calma una serie di operazioni, sforzandosi – e questo è molto importante – di controllarle e coordinarle tra loro mentre si eseguono. Col tempo e la pratica, queste operazioni diventano automatiche, tanto che il guidatore esperto non è quasi più in grado di descriverle a parole!

Molti compiti che si affrontano, dentro e fuori della scuola, comportano questa necessità di scandire un lavoro complesso in parti o fasi più semplici da eseguire.

# FASE Consideriamo un esempio di un processo e delle sue fasi



Devo scrivere una relazione sulla gita dell'altro giorno per la pagina web della scuola... dache parte comincio?





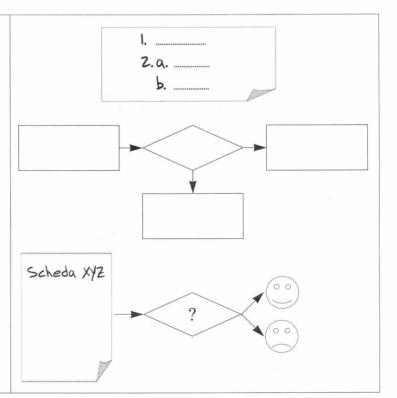
- In quante e quali parti o fasi consigliereste a Marco di suddividere il compito che deve affrontare?
- In quale sequenza secondo voi dovrebbe svolgere queste fasi?
- Quali strategie potrebbero aiutarlo in ogni fase?

In gruppi, provate ad abbozzare una risposta a queste domande. Poi confrontate tutti insieme le vostre risposte con l'insegnante.

## FASE 2 Prepariamo una scheda per «monitorare» un compito

Scegliete con l'insegnante un compito che vi piacerebbe poter svolgere con meno problemi e più sicurezza.

- Cercate di descrivere le varie fasi in cui il compito potrebbe essere articolato...
- ...e preparate una scheda che possa essere consultata durante l'esecuzione del compito come promemoria delle strategie da utilizzare. Ne volete un esempio? Lo trovate alla pagina seguente.
- Provate infine a utilizzare la vostra scheda per svolgere il tipo di compito in questione, e valutatene l'utilità e l'efficacia. Funziona così com'è, o dovrebbe essere modificata?



La strategia del piano di battaglia

#### Esempio di scheda di monitoraggio: Strategie di scrittura

#### STABILISCO IL CONTESTO

- A chi o per chi voglio scrivere?
- Perché, a che scopo?
- Che cosa, che informazioni voglio fornire?
- Che tipo di testo voglio produrre? (es. una lettera? un articolo? un rapporto?)

#### GENERO LE IDEE

- raccolgo le informazioni che voglio fornire
- mi consulto, se opportuno, con altri
- posso usare uno schema, una scaletta, una mappa mentale...

### SCRIVO LA PRIMA STESURA

 distinguo le idee principali da quelle di supporto in ogni parte del testo (ad es. in ogni paragrafo)

## SELEZIONO E ORDINO LE IDEE

- scelgo le idee principali e le distinguo da quelle di supporto
- identifico le varie parti del testo (es. paragrafi, sezioni...)
- decido cosa tratterà ciascuna parte
- stabilisco la sequenza delle parti
- faccio riferimento, se opportuno, a un modello (ad es. una lettera-tipo, un articolo che ho già letto...)

#### **RIVEDO**

- ho tenuto conto del mio lettore?
- ho raggiunto il mio scopo?
- ho incluso tutte le informazioni necessarie? Voglio aggiungere o eliminare qualcosa?
- la struttura del testo e lo stile sono adeguati?
- la sequenza delle parti è chiara? Voglio riordinare, unire o dividere parti?

#### CORREGGO

- Controllo
  - ortografia e punteggiatura
  - grammatica
  - vocabolario
- Uso, se necessario, un dizionario, un'enciclopedia...
- Se opportuno, discuto il mio lavoro con un compagno