

# MODULO m



## La strategia del termometro

### PRESENTAZIONE

#### Misurare la «temperatura» dell'apprendimento

Il momento del *controllo* è fondamentale in ogni attività. Se sto parlando con una persona, mi assicurerò in ogni momento, anche senza rendermene conto, che mi stia ascoltando e che stia comprendendo ciò che dico. Se sto leggendo un articolo di una rivista, sarà molto importante che mi accorga se ho perso il «filo del discorso», per potermi fermare e magari rileggere le parole o le frasi precedenti. Se sto «navigando» in Internet, è indispensabile che valuti continuamente (e rapidamente) se i siti che sto visitando offrano davvero ciò che sto cercando o se sia opportuno «cambiare rotta» e impostare una nuova ricerca.

In tutti questi esempi, il **controllo** di ciò che si sta facendo, **mentre lo si sta facendo**, gioca un ruolo decisivo. Questo si applica

- sia agli obiettivi **a breve termine**, cioè ai **compiti** quotidiani (ad esempio, controllando **mentre sto studiando qualcosa** se effettivamente capisco quello che leggo o ascolto);
- sia agli obiettivi **a medio termine** (ad esempio, controllando se **nel giro di una settimana o di un mese** sto facendo progressi o se sto accumulando lacune);
- sia agli obiettivi **a lungo termine** (ad esempio, controllando **nel corso di un anno scolastico** quali obiettivi sto raggiungendo e quali mi stanno sfuggendo).

Questa **strategia del termometro** mi permette quindi di tenere sotto controllo la «temperatura» del mio lavoro e, dato che l'eventuale «febbre» è un sintomo di qualcosa che non funziona, di scoprire le cause del mio «malessere» e di decidere, se necessario, le «cure» opportune.

Vogliamo provare a riassumere, in termini un po' più «tecnici», la **strategia del termometro**? Le varie fasi in cui si articola sono elencate (ma attenzione: **in ordine sparso!**) nel riquadro qui sotto. Leggile tutte di seguito, poi prova a trascriverle al posto giusto nel diagramma di flusso alla pagina successiva. Infine discutine con i compagni e l'insegnante.



- Metto in pratica le strategie per un periodo di tempo prestabilito
- Bene, procedo
- Descrivo **con la maggiore precisione possibile** in che cosa consistono i problemi e quali ne sono le possibili **cause**
- Verifico se i problemi sono stati risolti
- Non va – ripeto il ciclo
- Scelgo le **strategie concrete** per porvi rimedio
- Cerco di rendermi conto di eventuali problemi

