

## MONITOR YOUR ENGLISH

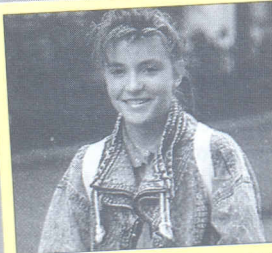
## Reading skills

**1** Leggi le seguenti affermazioni su idee, esperienze e problemi riguardanti la capacità di *leggere* in inglese. Le condividi anche tu? Fino a che punto? Segna con ✓ le caselle appropriate e aggiungi altre tue eventuali idee o problemi. Poi confronta le tue risposte con i compagni e l'insegnante.

	Spesso	Qualche volta	Raramente
Trovo troppe parole che non conosco.			
Sono molto lento perché traduco parola per parola.			
Perdo un sacco di tempo a cercare tutte le parole sconosciute sul dizionario.			
Non riesco a seguire il «filo» del discorso.			
Mi bloccano le frasi lunghe e complicate.			
Se un testo è lungo, mi spaventa e non so come arrivare alla fine.			
Pronuncio «mentalmente» quello che leggo e perdo di vista il significato.			

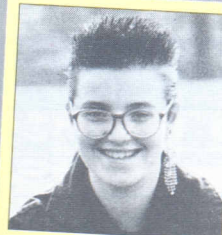
**2 A.** Leggi come questi diversi studenti hanno cercato di risolvere i loro problemi nel leggere in inglese. Ti sembrano utili o inutili queste strategie? Scrivi nella casella vuota accanto a ogni strategia il tuo giudizio:

- 5 – molto utile per me
- 4 – abbastanza utile per me
- 3 – non lo so
- 2 – non molto utile per me
- 1 – decisamente inutile per me



**Monica (15)** “Ho capito che se anche dovessi studiare l'inglese per cinquant'anni, non arriverei mai a conoscere tutte le parole! Però è anche vero che non è necessario capire proprio tutto, parola per parola... cioè, dipende... non è necessario se voglio farmi solo un'idea generale del testo, o se devo cercare qualcosa di preciso, non so, date o nomi.”

**Sergio (16)** “Quando trovo una parola sconosciuta, non la cerco subito sul dizionario. Prima tento di vedere se è veramente indispensabile per capire quello che sto leggendo...”



**Simona (17)** “Se appena posso, evito di guardare il dizionario (si perde così tanto tempo!)... cerco invece di indovinare il significato delle parole sconosciute. Molte parole assomigliano all'italiano, e poi molte si somigliano tra di loro, per esempio, *usual, usually, unusual...*”

**Davide (17)** “Se non capisco subito una parola, vado avanti a leggere qualche riga... molte volte riesco a farmi un'idea di cosa vuol dire la parola lasciata indietro...”

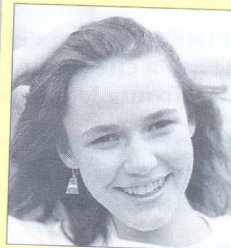
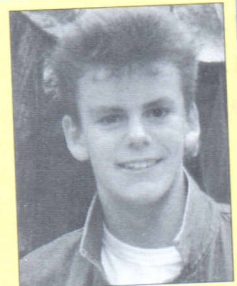


**Fausto (16)** “Se il testo è lungo, di solito è già diviso in sezioni o paragrafi... altrimenti cerco io di dividerlo in blocchi... insomma, magari lo leggo tutto una volta, ma poi preferisco studiarlo pezzo per pezzo.”



**Paola (18)** “Ho trovato che mi aiuta molto capire di che argomento parla il testo...; se è un argomento che conosco abbastanza, posso cercare di prevedere grosso modo quello che verrà detto, guardando anche le foto, i titoli...”

**Roberto (15)** “Certe «parole chiave» aiutano molto... per esempio, nelle istruzioni perdo meno il filo del discorso se seguo parole come *first, then, next, finally...*”



**Flavia (16)** “Trovo molto utile leggere insieme a una compagna perché ci si aiuta a vicenda e si controllano assieme le parole sconosciute.”

**Katia (18)** “Mi piace leggere dei libri semplificati in inglese, e qualche volta mi butto anche a sfogliare un giornale o una rivista!”



**B.** Sapresti, in base alla tua esperienza, aggiungere qualche altra strategia? Discutine con i compagni e l'insegnante.