

## 2·2

### L'ARTICOLAZIONE DI UN LIBRO DI TESTO

**U**n libro di testo, come qualsiasi altro libro, presenta normalmente alcune caratteristiche fondamentali: per esempio, la *copertina* riporta il *titolo*; la *quarta pagina* di copertina riporta spesso il *prezzo*; e così via.

**66** Esamina un libro (ad es. uno che stai leggendo o studiando) e completa la tabella, indicando sulla destra in quale parte del libro hai trovato le relative informazioni.

AUTORE:

TITOLO:

EDITORE:

PREZZO:

LUOGO DI PUBBLICAZIONE:

DATA DI PUBBLICAZIONE (prima edizione):

**67** Osserva questi testi riprodotti da due diversi libri.

1. Che tipo di informazioni forniscono?
2. In quale parte di un libro si trovano spesso informazioni di questo tipo?
3. In quali occasioni possono risultare utili?

► pag. 224

Questo volume, approvato dal tallonaccio e fronte (o opportunamente punzonato o altrimenti contrassegnato), è da considerarsi copia di SAGGIO-CAMPIONE GRATUITO, fuori commercio (vendita e altri atti di disposizione vietati: art. 17 l.d.s.). Esente da I.V.A. (D.P.R. 26-10-1972, n. 633, art. 2, lett. d). Esente da bolle di accompagnamento (D.P.R. 6-10-1978, n. 827, art. 4, n. 6).

MORRIS HEIN SUSAN ARENA  
**FONDAMENTI DI CHIMICA 1**

- *Fondamenti di chimica* è un corso di chimica di base, particolarmente adatto, per la sua impostazione didattica, alle esigenze dell'insegnamento nel biennio della scuola superiore. La semplicità di linguaggio, la gradualità nell'esposizione della materia, l'impostazione tecnico-operativa del testo aiutano infatti lo studente a fissare con sicurezza i concetti e ad applicarli alla risoluzione dei problemi.
- Ogni capitolo propone numerosi esempi e esercitazioni guidate, finalizzate al controllo immediato della comprensione e al consolidamento di quanto appreso. Domande di riepilogo, esercizi di fine capitolo e una batteria finale di verifiche offrono poi un efficace supporto didattico per una corretta acquisizione dei contenuti.
- La storia della chimica, i principali argomenti di chimica dell'ambiente, gli aspetti applicativi più recenti vengono trattati contestualmente allo sviluppo della teoria, favorendo così un approccio corretto alla disciplina, alla sua evoluzione e alla sua influenza nella società di oggi.

Quest'opera è composta da:  
 ISBN 88.08.09462.8 FONDAMENTI DI CHIMICA 1  
 ISBN 88.08.07922.1 FONDAMENTI DI CHIMICA 2  
 ISBN 88.08.07922.4 FONDAMENTI DI CHIMICA Guide di laboratorio  
 Il testo per lo studente è disponibile anche in volume unico:  
 ISBN 88.08.07922.8 FONDAMENTI DI CHIMICA

Peter Wagner  
 A SHORT HISTORY OF ENGLISH  
 AND AMERICAN LITERATURE  
 Zanichelli Editore  
 1102

Questo volume approvato dal tallonaccio e fronte, è da considerarsi copia di SAGGIO-CAMPIONE GRATUITO, fuori commercio. Esente da I.V.A. (D.P.R. 26-10-1972, n. 633, art. 2, lett. d). Esente da bolle di accompagnamento (D.P.R. 6-10-1978, n. 827, art. 4, n. 6).

- Sviluppo cronologico con crescente importanza data alla letteratura del Novecento e alla contemporaneità
- Scansione in generi letterari (*Poetry, Drama, The Novel, Nonfiction*) per ogni periodo trattato
- Schede sullo sfondo storico-sociale (*General Background*)
- Completezza del dato informativo ed esaurienti *reviews* di alcuni «grandi» (D. H. Lawrence, J. Joyce, S. Beckett, per esempio)
- Glossario di terminologia letteraria, tavole storiche riepilogative, indice alfabetico di autori e opere (oltre 1500 voci) alla fine del volume



ISBN 88-08-11102-4  
 9 788808 111029  
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 (030.1102)  
 WAGNER'S SHORT HISTORY OF ENGLISH

ZANICHELLI EDITORE BOLOGNA  
 Al pubblico L. 25.000\*\*\*

copertina - pubblico - (1 + 1/2 imp. incl.)

**68** In quale parte di un libro di testo si trovano più spesso le seguenti informazioni?

	All'inizio	Alla fine	All'inizio o alla fine
1. Glossario	_____	_____	_____
2. Indice delle illustrazioni	_____	_____	_____
3. Premessa/Prefazione/ Presentazione/Introduzione	_____	_____	_____
4. Appendici (es.: Dati statistici)	_____	_____	_____
5. Indici delle opere citate	_____	_____	_____
6. Bibliografia	_____	_____	_____
7. Indice cronologico	_____	_____	_____
8. Risposte agli esercizi	_____	_____	_____

► pag. 224

**69** Quale tra le informazioni elencate nell'esercizio precedente rappresenta ognuno degli esempi riprodotti qui sotto e alla pagina successiva?

A = \_\_\_ B = \_\_\_ C = \_\_\_ D = \_\_\_ E = \_\_\_ F = \_\_\_ G = \_\_\_ H = \_\_\_

(A)

Pagina	12	R. Scarry, <i>365 Storie</i> , Mondadori, Milano.
	19	L. Pirandello, <i>Novelle per un anno</i> , Mondadori, Milano.
	24	L. Wittgenstein, <i>Diario segreto</i> , da «L'Espresso» 5/10/1986.
	24	da «L'Espresso» del 21/9/1986.
	26	S. Cargnel, G. F. Colmelet, V. Deon, <i>Prospettive didattiche della linguistica del testo</i> , La Nuova Italia, Firenze.
	28	A. Frank, <i>Diario</i> , Einaudi, Torino.
	34	da <i>Corso di scienze fisiche, chimiche e naturali</i> , coordinato da Giulio Forconi, Zanichelli, Bologna.
	39	B. Fenoglio, <i>Un giorno di fuoco</i> , Garzanti, Milano.
	49	da «la Repubblica» del 28/1/1986, 10/12/1985, 5/7/1988, 29/1/1986, 4-5/12/1988.

(B)

<b>Scopo</b>	Questi due volumi di algebra sono scritti per fornire agli studenti un testo semplice e leggibile che presenti l'algebra in maniera attraente. Allo scopo di abituare lo studente al ragionamento e alla precisione nel linguaggio abbiamo cercato di <i>parlare</i> con i nostri lettori, evitando toni paternalistici.
<b>Prerequisiti</b>	Questo testo è rivolto agli studenti di qualsiasi Scuola Media Superiore e a tutti coloro la cui preparazione matematica includa nozioni elementari di algebra e geometria piana.
<b>Obiettivi</b>	Il testo si propone tre obiettivi:

**biosintesi** Formazione di composti organici da parte di organismi viventi a partire da elementi o da composti semplici.

**blastocoele** Cavità ripiena di liquido all'interno di una blastula.

**blastomero** Una delle tante cellule risultanti dalla segmentazione dello zigote.

**blastoporo** Durante lo stadio embrionale di gastrula, apertura che mette in connessione l'archenteron con l'esterno; in alcuni animali (protostomi) esso rappresenta la futura bocca, in altri (deuterostomi) l'ano.

**blastula** Embrione di animale dopo la segmentazione e prima della gastrulazione; consta solitamente di una sfera, ripiena di liquido, le cui pareti sono composte da un singolo strato di cellule.

**bronco** Ognuno dei due tubi respiratori che si ramifica fino a penetrare in ambedue i polmoni all'estremità inferiore della trachea; si suddivide in tubicoli sempre più piccoli, i bronchioli, fino a terminare negli *alveoli*.

C

D

**Capitolo 1**

5. Le seguenti affermazioni sono corrette: a, b, d, f, g, h

**Capitolo 2**

1. 135 °F

10. Le seguenti affermazioni sono corrette:

b, d, e, f, g, i, j, k, l, n, o, p, r

11. (a) 2; (b) 3; (c) 3; (d) 2; (e) 3; (f) 6; (g) 3; (h) 4

12. (a) 93,2; (b) 8,87; (c) 0,0285; (d) 21,3;

F

E

**1. I lavori agricoli nel Medioevo**

1. Miniatura medievale dal *Breviario Grimani*. Particolare. Venezia, Biblioteca Marciana (Foto: Toso, Venezia).

2. Miniatura medievale dal *Breviario Grimani*. Particolare. Venezia, Biblioteca Marciana (Foto: Toso, Venezia).

3. Particolare della miniatura rappresentante il mese di Ottobre in *Les très riches heures du Duc de Berry*. Chantilly, Musée Condé.

4. Particolare della miniatura, attribuita a Tomaso da Modena, rappresentante il mese di Giugno. Forlì, Biblioteca Comunale (Foto: A. Villani, Bologna).

**Popolazione residente per sesso e classe di età. Anno 1993 e proiezioni**  
(Composizione percentuale)

Classi di età	Proiezioni				
	1993	2003	2013	2023	2038
<b>MASCHI</b>					
Meno di 5	5,2	5,0	4,1	3,9	3,7
5-14	11,3	10,6	9,8	8,4	8,3
15-19	7,5	5,3	5,5	4,9	4,4
20-39	32,1	30,5	24,6	22,8	21,4
40-59	25,6	27,6	32,1	32,3	26,3
60-74	13,8	15,3	16,7	19,6	25,0
75 e più	4,5	5,7	7,1	8,1	10,9
<b>FEMMINE</b>					
Meno di 5	4,7	4,5	3,6	3,4	3,2
5-14	10,1	9,4	8,7	7,4	7,3
15-19	6,7	4,7	4,9	4,4	3,9
20-39	29,6	27,6	22,0	20,3	18,8
40-59	25,1	25,4	30,0	29,7	23,6
60-74	16,0	17,2	18,2	20,8	25,5
75 e più	7,9	10,1	12,4	14,1	17,7
<b>TOTALE</b>					
Meno di 5	4,9	4,8	3,9	3,6	3,5
5-14	10,6	10,0	9,3	7,9	7,8
15-19	7,1	5,0	5,2	4,6	4,1
20-39	30,8	29,0	23,3	21,5	20,0
40-59	25,4	27,0	31,1	31,0	24,9
60-74	14,9	16,3	17,5	20,2	25,2
75 e più	6,2	8,0	9,8	11,2	14,5

G

Per un orientamento bibliografico complessivo sui **primi tre secoli dell'Impero** si vedano le indicazioni nei capitoli 14, 15 e 16.

In particolare, sulle vicende del III secolo si veda M. MAZZA, *Lotte sociali e restaurazione autoritaria nel III secolo d.C.*, Laterza, Roma-Bari, 1973; Università di Cambridge,

*Storia antica*, XII, 1-2; *Crisi e ripresa dell'impero*, Il Saggiatore, Milano, 1970.

Sul mondo cristiano nel III secolo si vedano P. TESTINI, *Le catacombe e gli antichi cimiteri cristiani*, Cappelli, Bologna, 1966 e idem, *Archeologia cristiana*, Edipuglia, Bari, 1980.

H

ANNI d.C.	VICENDE POLITICHE	ECONOMIA E TECNOLOGIA	FORME CULTURALI
1155	Uccisione di Arnaldo da Brescia, p. 504		1130-1202 vita di Gioacchino da Fiore, p. 552
1170	il Comune di Milano impone ai contadini di restare sulla terra, p. 523	1170 scoperta di miniere d'argento in Sassonia; aumenta la circolazione monetaria, p. 479	1170 inizia il movimento valdese, p. 544
1176	battaglia di Legnano, p. 507		Cultura arabo-normanna in Sicilia, p. 495
1180-1223	in Francia regna Filippo Augusto, p. 494		1170-1240 studi matematici di Leonardo Fibonacci, p. 482
1183	pace di Costanza fra impero, papato e comuni, p. 507	Timone girevole posteriore nelle navi, p. 483 e 487	1184 condanna papale di tutte le eresie, p. 544 e 546

► pag. 224

## 70 Riesamina i testi appena considerati. A quale faresti riferimento per sapere

1. La soluzione di un esercizio?
2. In quale museo si trova un dipinto riprodotto nel libro?
3. Il significato di un termine che non ti è chiaro?
4. Quali altri libri potresti leggere per approfondire un determinato argomento?
5. Le caratteristiche principali del libro di testo?
6. Da quale opera è tratto un certo brano?
7. Dati e informazioni forniti a parte (*non* all'interno dei capitoli)?
8. Quali invenzioni e scoperte furono realizzate in un certo periodo?

► pag. 224

Molti libri di testo comprendono *esercizi, questionari, schede di approfondimento, attività di laboratorio, schede di verifica, sezioni di guida allo studio*, e altre parti che hanno lo scopo di aiutare lo studente ad assimilare meglio i contenuti del testo, fornendo opportunità di *esercitazione, revisione e autovalutazione* del proprio apprendimento. Vale certamente la pena di conoscere bene e utilizzare spesso questi sussidi.

## 71 1. Osserva le seguenti sezioni tratte da un capitolo di un testo di biologia. A che cosa pensi possa servire ogni sezione?

2. In quale ordine, secondo te, potrebbero comparire queste sezioni all'interno del capitolo?

► pag. 224

A

### Comprensione del testo

1. Definite il genere di appartenenza delle seguenti specie:  
*Prunus communis* (mandorlo); *Prunus armeniaca* (albicocco); *Triticum sativum* (grano); *Solanum melongena* (melanzana); *Bombyx mori* (baco da seta); *Mirounga angustirostris* (elefante marino); *Pandion haliaetus* (falco pescatore).
2. Indicate con una crocetta quali delle seguenti specie sono scritte in maniera corretta:  
 *Prunus Domesticus* (susino)    *Rosa Pendulina* (rosa selvatica)    *panicum miliaceum* (miglio)    *phaseolus Vulgaris* (fagiolo)    *Populus tremula* (pioppo)  
 *Culex pipiens* (zanzara)    *Vipera aspis* (vipera)    *Pygoscelis adeliae* (pinguino)  
 *Celtis Australis* (bagolaro)    *Didelphis virginiana* (opossum).

B

In questo capitolo vengono affrontati i problemi legati alla classificazione degli organismi viventi.

L'argomento viene svolto attraverso i seguenti punti:

- Perché e come si classifica.
- Il problema della classificazione degli organismi viventi: quali caratteri scegliere?
- Le classificazioni del passato sono diverse da quelle attuali perché la visione del mondo della natura era diversa.
- Linneo e l'importanza del suo sistema di classificazione.
- Su che cosa si basa oggi la classificazione.
- Strumenti e difficoltà della classificazione.
- Il problema dei regni.

C

### Riepilogo

- Lo strumento della **classificazione** viene usato tutte le volte che si desidera mettere ordine in una serie numerosa di oggetti. Non esistono regole precise per classificare, ma solo criteri di opportunità. Questi criteri vengono scelti in base all'obiettivo che si desidera raggiungere.
- Nelle scienze naturali, le classificazioni vengono distinte in **artificiali** e **naturali**. Le prime hanno degli obiettivi pratici, le seconde cercano di scoprire i rapporti tra gli organismi viventi.
- Una classificazione naturale parte sempre da un'**idea-guida**. Le idee-guida sono cambiate assieme alle conoscenze sul mondo della natura. Tutte le classificazioni naturali risentono delle convinzioni e delle conoscenze sull'origine della vita sulla Terra, di un certo periodo storico. In passato si è creduto che tutte le specie, fisse e immutabili, fossero il frutto di un atto creativo; si è cercato allora di scoprire i caratteri che erano stati scelti nel progetto generale per distinguere una specie dall'altra.
- **Linneo** ha dato un contributo decisivo al problema della classificazione. L'importanza del suo lavoro non consiste tanto nel numero di organismi che ha classificato, quanto nei criteri che ha fornito per classificarli. Il sistema di classificazione di Linneo è valido ancora oggi e si basa sull'impiego di categorie sistematiche uguali per tutti gli organismi, collegate tra loro in un rapporto gerarchico.
- La comparsa della vita sulla Terra nelle sue diverse forme è spiegata oggi con la **teoria dell'evoluzione** e la classificazione mira a scoprire le affinità tra organismi di specie diverse e a ricostruire l'**albero genealogico** di ognuna.
- La **classificazione attuale** si basa sull'osservazione e il confronto di:
  - organismi o parti di organismi viventi (anatomia comparata);
  - organismi o parti di organismi fossili (paleontologia);
  - embrioni durante la loro fase di sviluppo (embriologia).
- La classificazione degli organismi presenta ancora molte difficoltà soprattutto per quel che riguarda i livelli di classificazione superiori.

D

### Estensione dei concetti appresi

20. Elencate alcune situazioni della vita quotidiana nelle quali, più o meno consciamente, viene fatta una classificazione. Cercate di spiegare lo scopo per cui queste vengono fatte.
21. Osservate come è impaginato un qualsiasi giornale quotidiano e cercate di capire in base a quale criterio sono distribuiti gli articoli nelle diverse pagine.  
Gli stessi articoli potrebbero essere impaginati in un altro modo: fate un'ipotesi di impaginazione diversa e spiegate il criterio seguito.