

- AA.VV., 1999, *World History*, McDougal Littell, Geneva, IL.
- AA.VV., 2000, *Dossier "Le associazioni disciplinari per i nuovi curricoli"*, "Progettare la scuola", 1 (7).
- AA.VV., 2002, *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*. La Nuova Italia/Oxford University Press, Firenze.
- ARTER J.A., et al., 1995, *Portfolios for Assessment and Instruction*, Educational Resources Information Center (ERIC) Digest, Washington, D.C., <http://ericir.syr.edu/Eric/>
- Arter J., Spandel, V., 1992, *Using portfolio of student work in instruction and assessment*, "Educational Measurement: Issues and practices", 11(1), pp. 36-44.
- Bara B.G., 1999, *Pragmatica cognitiva*, Bollati-Boringhieri, Torino.
- Barbe W.B., Swassing R.H., 1981, *Teaching through modality strengths. Concepts and practice*, Zaner and Bloser.
- Benvenuto G. 2001, *L'utilizzazione di descrittori, indicatori e standard*, in Gattullo F., *La valutazione degli apprendimenti linguistici*, La Nuova Italia, Quaderni del LEND, Firenze, pp. 165-191.
- California Department of Education, 1995, *Assessment: California school-to-work handbook*, <http://icdl.uncc.edu/ft/081699-04.html>
- Campana G., 2000, *Complessità e nuovi curricoli: La questione dei curricoli per competenze*, [www.territorioscuola.com](http://www.territorioscuola.com)
- Ciampi A, Corradini M., Larotonda M., Mangione G.R., Nigro S., Pegoraro M., Policaro C., 2002, *Bilancio delle competenze, valutazione oggettiva e portfolio*, "Formare", Rivista on line. <http://www.erickson.it>
- Comoglio M., 2002a, *La "valutazione autentica"*, "Orientamenti Pedagogici", 49 (1), pp. 93-112. [www.irre.lombardia.it/portfolio/Valutazione autentica Camoglio.doc](http://www.irre.lombardia.it/portfolio/Valutazione%20autentica%20Camoglio.doc)
- Comoglio M., 2002b, *Il portfolio: strumento di valutazione autentica*, "Orientamenti Pedagogici", 49 (2), pp. 199-224.
- Cornoldi C., 1995, *Metacognizione e apprendimento*, Il Mulino, Bologna.
- Cornoldi C., De Beni. R., Gruppo MT, 2001, *Imparare a studiare 2*, Erickson, Trento.
- D'Alfonso R., 2000, *Quale filosofia per i nuovi curricoli della scuola riformata?*, "Progettare la scuola", 1 (7).
- Domenici G., 1999, *Progettare e governare l'autonomia scolastica*, Tecnodid, Napoli.
- Domenici G., 2001, *Manuale della valutazione scolastica*, Laterza, Bari.
- Doran R.L., Boorman J., Chan F., Hejaily N., 1993, *Authentic assessment*, "The Science Teacher", 60 (6).
- Drago R., 1999, *La nuova maturità*, Erickson, Trento.
- Farr R., 1991, *Portfolios: Assessment in Language Arts*. Educational Resources Information Center (ERIC) Digest, Washington, D.C., <http://ericir.syr.edu/Eric/>
- Gardner H., 1983, *Formae Mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*, Feltrinelli, Milano.
- Gardner H., 1995, *L'educazione delle intelligenze multiple: dalla teoria alla prassi pedagogica*, Anabasi, Milano.
- Gatti R., 1992, *Saper sapere. La motivazione come obiettivo educativo*. La Nuova Italia Scientifica, Roma.
- Gattullo M., Giovannini M.L., 1989, *Misurare e valutare gli apprendimenti nella scuola media*, Bruno Mondadori, Milano.
- Ghironi R., 2000, *Il portfolio dello studente*, "Elemond Scuola e Azienda", Strumenti 21. [www.scuolaazienda.it/strumenti](http://www.scuolaazienda.it/strumenti)
- Giovannini M.L., 1994, *Valutazione sotto esame*, ETHEL - Editoriale Giorgio Mondadori, Milano.
- Goleman D., 1996, *Intelligenza emotiva*, Rizzoli, Milano.
- Goodrich Andrade H., 2000, *Using rubrics to promote thinking and learning*, "Educational Leadership", 57 (5), <http://www.ascd.org/readingroom/edlead/0002/andrade.html>
- Grace K., 1992, *The Portfolio and Its Use: Developmentally Appropriate Assessment of Young Children*, ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Urbana, Ill.
- Ianes D. (a cura di), 1996, *Metacognizione e Insegnamento*. Erickson, Trento.
- Lankes A.M.D., 1995, *Electronic Portfolios: A New Idea in Assessment*, Educational Resources Information Center (ERIC) Digest, Washington, D.C.
- Lopriore L., Salerni A., 2001, *Il portfolio come strumento di valutazione dell'allievo*, "CADMO, Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale, Didattica, Docimologia, Tecnologia dell'Istruzione", Anno IX, n. 26.
- Mariani L., 1993, *Choices Intermediate*. Study Book. Zanichelli, Bologna.
- Mariani L., 1996, *Strategie per imparare*. Zanichelli, Bologna.
- Mariani L., 2000, *Portfolio. Strumenti per documentare e valutare cosa si impara e come si impara*, Libro per lo studente e Guida per l'insegnante, Zanichelli, Bologna.
- Mariani L., Pozzo G., *Stili, strategie e strumenti nell'apprendimento linguistico. Imparare a imparare, insegnare a imparare*. Collana LEND, R.C.S./La Nuova Italia, Firenze.
- Mucchielli R., 1987, *Apprendere il counseling*, Erickson, Trento.
- O'Malley J.M., Valdez Pierce L., 1996, *Authentic assessment for English language learners*, Addison-Wesley, New York.
- Paulson F.L., Paulson P.R., Meyer C.A., 1991, *What makes a portfolio a portfolio? Eight thoughtful guidelines will help educators encourage self-directed learning*, "Educational Leadership", pp. 60-63.
- Pedrizzi T. 2002, *Certificazioni e portfolio*, [www.irre.lombardia.it/portfolio/certporf.html](http://www.irre.lombardia.it/portfolio/certporf.html)
- Pellerey M., 1996, *Questionario sulle strategie di apprendimento*, Libera Università Salesiana, Roma.
- Pellerey M., 2000, *Il portafoglio formativo progressivo come nuovo strumento di valutazione delle competenze*, "Orientamenti Pedagogici", 47 (5), pp. 853-875.
- Pellerey M., 2003, *Matematica per competenze. Guida per l'insegnante*, Società Editrice Internazionale, Torino.
- Polito M., 1997, *Guida allo studio: La motivazione*. Franco Muzio Editore, Padova.
- Rolheiser C., Bower B., Stevahn S., 2000, *The portfolio organizer. Succeeding with portfolios in your classroom*, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA.
- Sternberg R.J., 1998, *Stili di Pensiero*, Erickson, Trento.
- Stipek D.J., 1996, *La motivazione nell'apprendimento scolastico*, Società Editrice Internazionale, Torino.
- Sweet D., 1993, *Student Portfolios: Administrative Uses*, Office of Educational Research and Improvement (OERI), Washington, D.C.
- Sweet D., 1993, *Student Portfolios: Classroom Uses*, Office of Educational Research and Improvement (OERI), Washington, D.C.
- Varisco B.M., 2000, *Metodi e pratiche della valutazione*, Guerini & Associati, Milano.
- Vavrus L., 1990, *Put portfolios to the test*, "Instructor", 100, pp. 48-53.
- Vertecchi B. (a cura di), 1989, *Manuale della valutazione*, Editori Riuniti, Roma.

<http://www.irre.lombardia.it/portfolio>

Il sito dell'IRRE-Lombardia dedicato al portfolio, con numerosi collegamenti italiani e stranieri

<http://www.istruzione.it/argomenti/portfolio/index.shtml>

Il sito ufficiale dedicato al portfolio linguistico del Ministero per l'Istruzione, l'Università e la Ricerca

<http://culture2.coe.int/portfolio/>

Il sito del Progetto Portfolio del Consiglio d'Europa

<http://www.abcteach.com/directory/portfolios/>

Un sito che offre molte schede di autovalutazione da inserire in un portfolio

<http://www.ascd.org/search.html>

La rivista *Educational Leadership*, parzialmente consultabile *on-line*, ha pubblicato numerosi articoli sull'uso del portfolio

<http://www.sdcoe.k12.ca.us/notes/5/portfolio.html>

La valutazione tramite il portfolio

<http://www.kzoo.edu/pfolio/index.html>

Sito con istruzioni per la creazione di portfoli

<http://pages.globetrotter.net/trudcl/gp6.html>

<http://transition.alaska.edu/www/portfolios/toolsarticle.html>

<http://www.meq.gouv.qc.ca/drd/tic/pdf/portfolio.pdf>

Alcuni siti dedicati alla creazione di portfoli elettronici

<http://www.cal.org/nclrc/Catesot.htm>

Nel sito del National Capital Language Resource Center, un manuale e un *tutorial* per le lingue ("Portfolio Assessment in the Foreign Language Classroom")

<http://www.nwrel.org/eval/library/bibliographies.html>

Una delle più ricche e strutturate bibliografie sull'uso del portfolio (*Bibliography of assessment alternatives: Portfolios*), a cura del Northwest Regional Educational Laboratory

[www.learningpaths.org](http://www.learningpaths.org)

Il sito *Learning Paths - Tante Vie Per Imparare*, curato da Luciano Mariani, si propone come "portale" dedicato agli stili e strategie di apprendimento, alla didattica metacognitiva, all'auto-formazione e all'autonomia dello studente. Offre articoli, questionari, dimostrazioni *on-line* dell'applicazione di strategie, materiali ad uso dello studente e dell'insegnante, bibliografie, collegamenti e una speciale sezione dedicata al portfolio.