

Convegno LEND

Milano, 24 ottobre 2005

Studiare in italiano: una sfida per tutti gli insegnanti

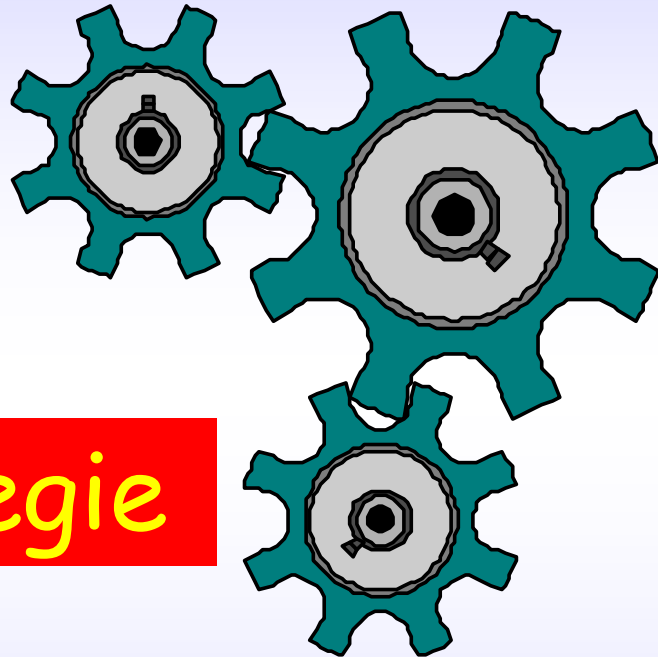
Le strategie per imparare

*aiutare gli studenti a gestire
il proprio apprendimento*

Luciano Mariani

LEND Milano

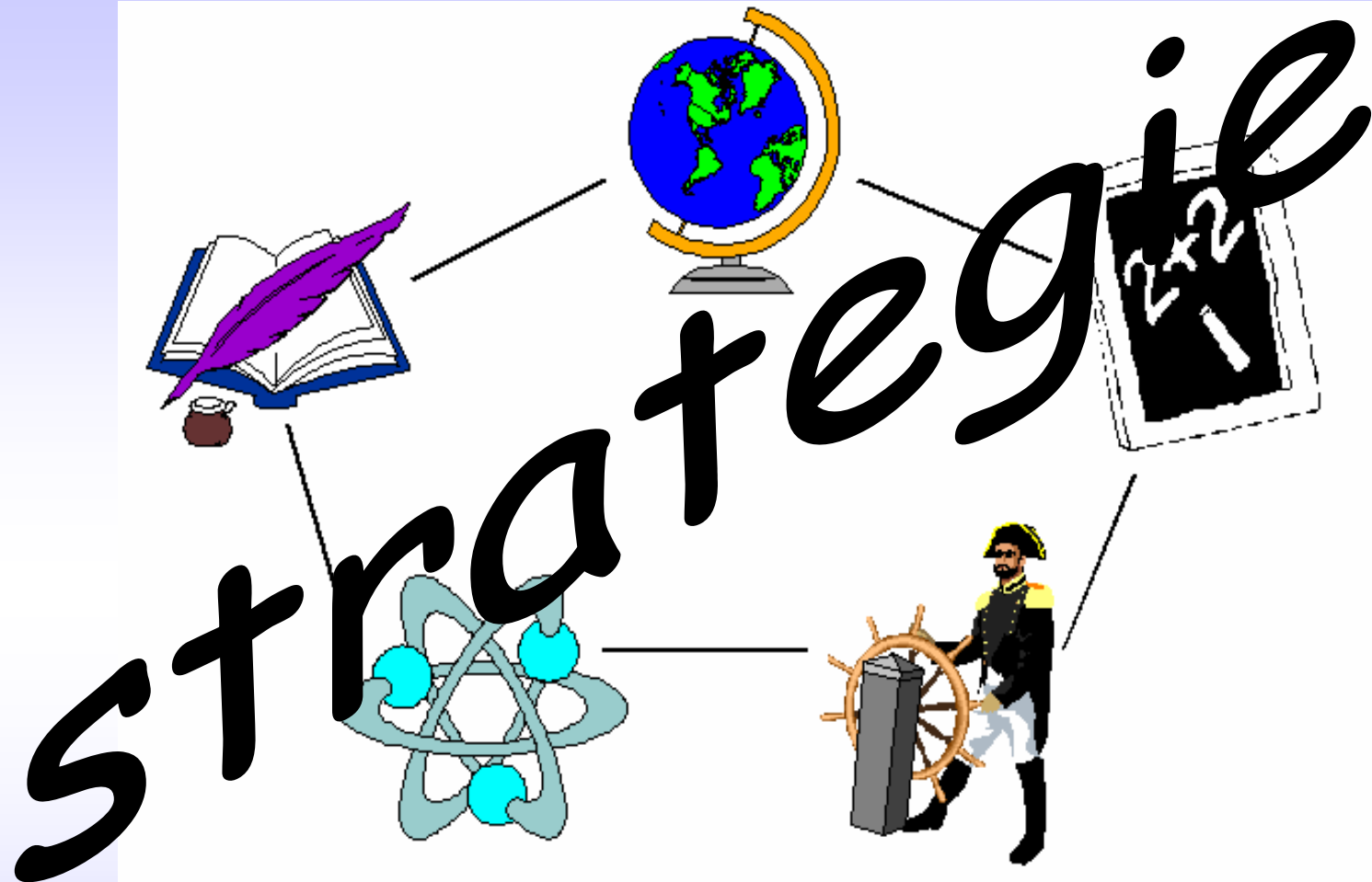
lingua



contenuti
disciplinari

strategie

insegnare a imparare:
un approccio *integrato*



"Sapere cosa fare quando
non si sa cosa fare"



A meno che non
si sappia tutto,
ciò di cui si ha
bisogno è
pensare

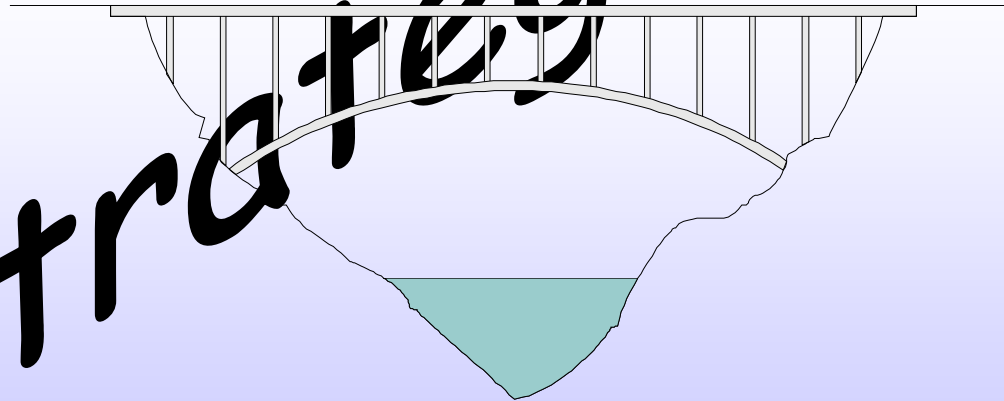
persona



compito



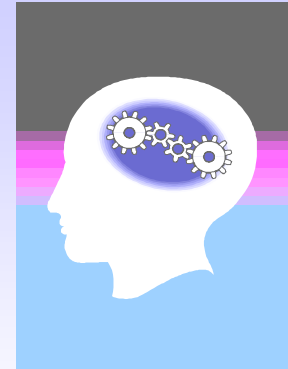
strategia



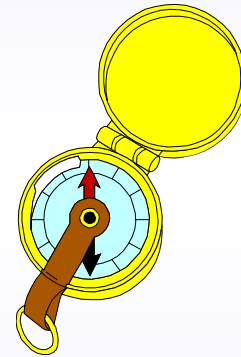
- Sì, per prima cosa raccolgo una serie dettagliata di appunti contenenti gli argomenti del compito in classe, dopo li studio, infine mi pongo delle domande e rispondo per iscritto a quegli argomenti. *(Roberta, 16 anni)*
- Personalmente quando alcuni argomenti appaiono veramente complessi mi lascio costringere dal tempo: comincio a studiare tardi e finisco quando finisco (N.B. Ho sempre finito). *(Giancarlo, 18 anni)*
- Leggere ai pupazzi facendo finta di parlare ai propri alunni. Per attività noiose, farle subito in modo da poter uscire senza il pensiero dei compiti. *(Marta, 12 anni)*
- Sì, ho trovato un modo per studiare più facile e divertente che è quello di studiare con un amico o con più amici perché studiando in questo modo ci si diverte e spesso, dopo, nel compito in classe ci si ricorda di una battuta fatta e grazie a quello si ricordano le cose. *(Matteo, 16 anni)*

Strategie

cognitive



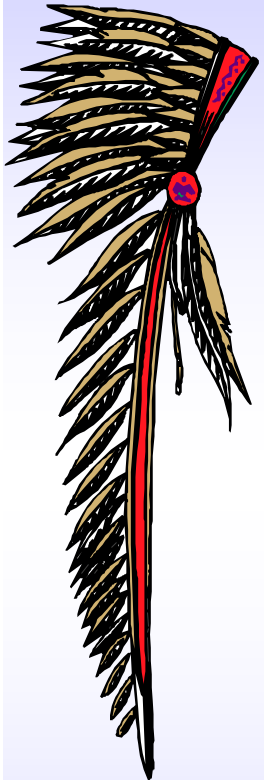
metacognitive



socio-affettive
e motivazionali



Stili di apprendimento "culturali"?



"E' molto probabile che gli individui non nascano con una predisposizione genetica ad imparare in modo analitico o relazionale, visivo o cinestetico"

Joy Reid



si impara ad imparare condividendo
schemi di comportamento culturale

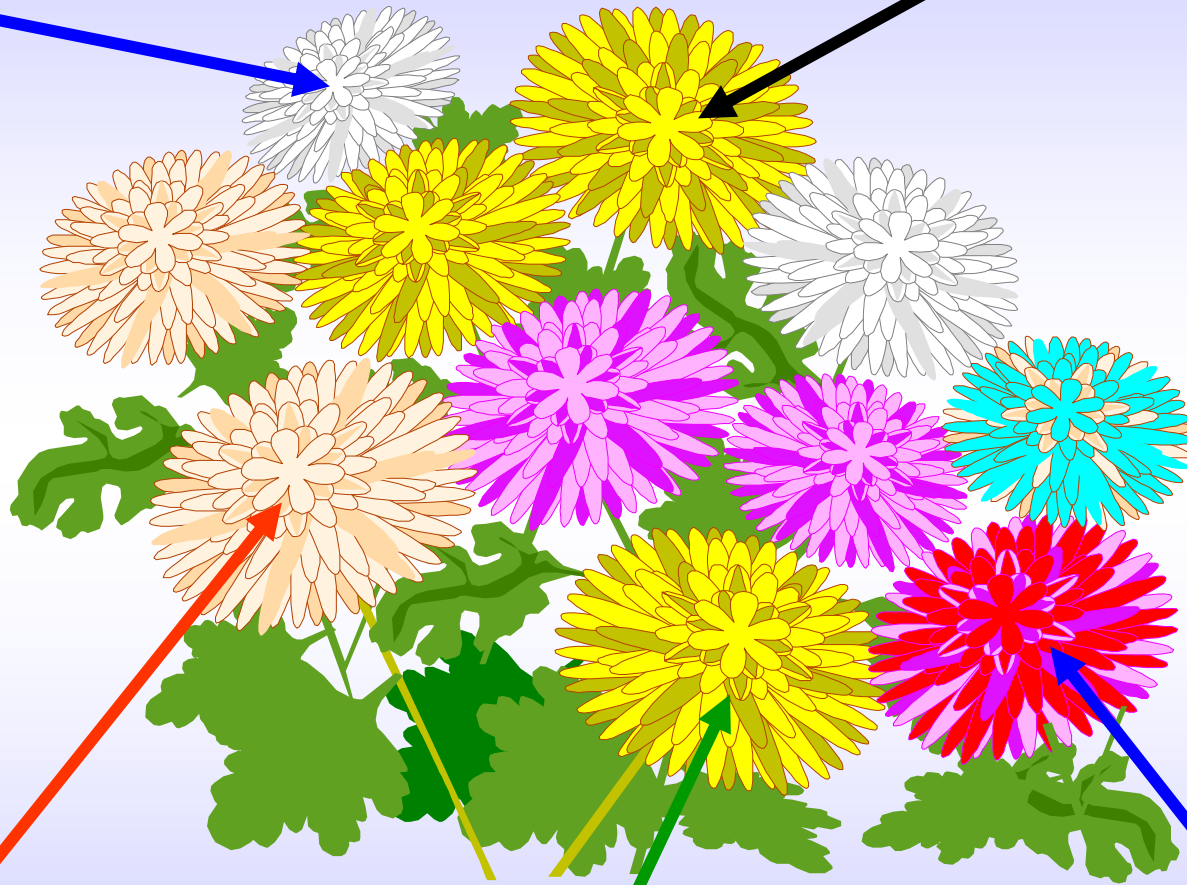
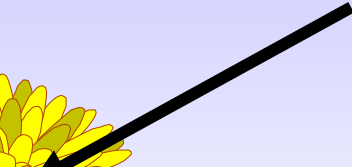




all'interno di un gruppo, le *differenze*
tra individui sono altrettanto grandi
delle loro *somiglianze*

Ahmed

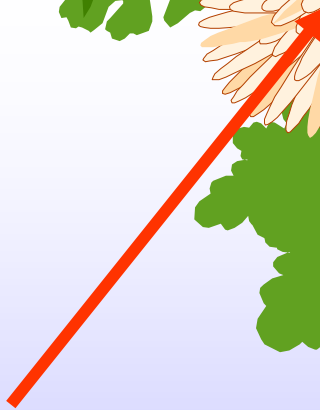
Josefina



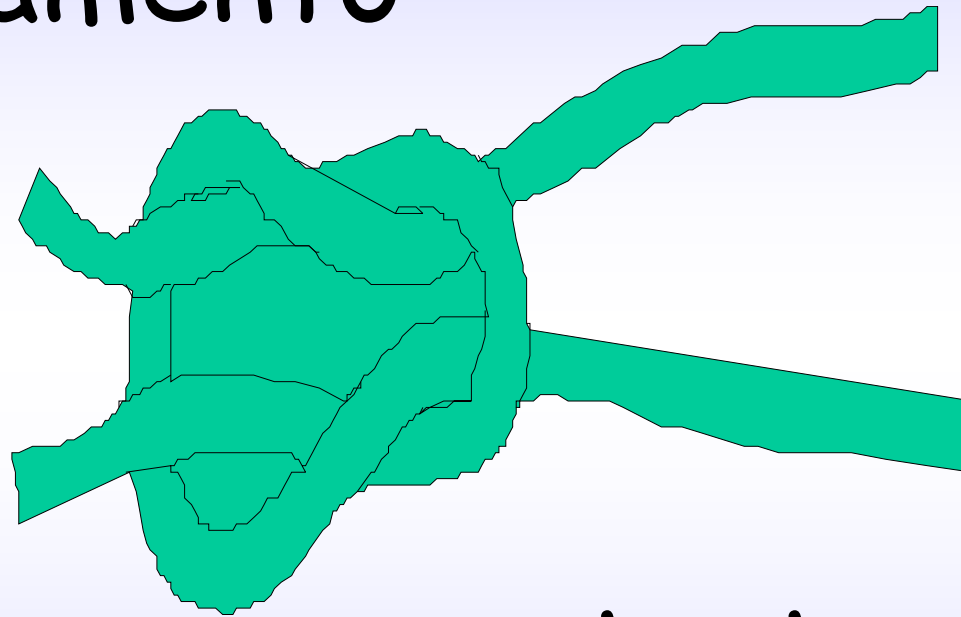
Alice

Nicu

Gloria



strategie di
insegnamento



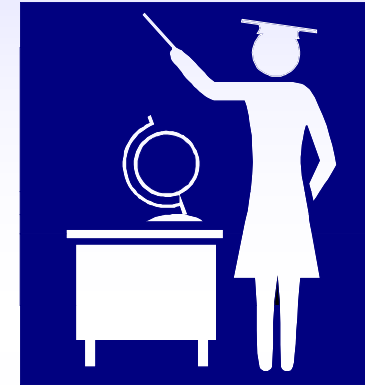
strategie di
apprendimento

“La questione non è, “Gli insegnanti possono insegnare ad imparare?”. Loro lo fanno già: che lo vogliano o no, essi sono dei modelli per i loro allievi negli stili di apprendimento e nelle strategie che usano ... Ciò che è necessario è che gli insegnanti incorporino delle valide strategie di apprendimento nel loro insegnamento, e che sappiano farlo in modo tale da incoraggiare il trasferimento delle strategie ad un approccio più generale all'apprendimento”.

Nisbet e Schucksmith

Incorporare una *dimensione strategica* nei compiti

‡ diventare più consapevoli delle proprie strategie di *insegnamento*



‡ rendere gli studenti consapevoli che si possono appropriare di strategie di *apprendimento*



Esempi di discorso dell'insegnante

Vediamo quali sono le *quattro* principali istituzioni dell'Unione Europea.

Innanzitutto, abbiamo il Consiglio dei Ministri ...

Ora passiamo a vedere cos'è il Parlamento Europeo. Bisogna subito dire *una cosa importante*, e cioè ...

La terza istituzione che dobbiamo vedere è la Commissione Europea. *Tanto per darvi un esempio*, ...

E *per finire*, abbiamo la Corte di Giustizia ...

Allora, *riassumendo*, possiamo dire che ...

Indicatori di discorso per ...

* introdurre un argomento e preannunciarne lo sviluppo

* segnalare l'ordine la sequenza dei passaggi

* rinforzare un punto

* introdurre un esempio, chiarire e spiegare

* concludere e sintetizzare

Griglia per valutare i risultati di un esperimento scientifico:

1. Qualità delle osservazioni:

- le misurazioni sono accurate
- le tabelle dei dati sono complete
- le unità di misura sono corrette
- c'è una descrizione qualitativa dei dati

2. Grafico:

- ha tracciato i punti con cura
- ha identificato scala e unità appropriate
- ha segnato gli assi correttamente
- ha dato un titolo appropriato

3. Conclusioni:

- sono coerenti con i risultati
- sono coerenti con i principi scientifici
- ha esplicitato le relazioni tra variabili
- identifica le fonti di errore

Approccio *strategico metacognitivo*

- presentare direttamente o fare scoprire le strategie nel vivo dei compiti di apprendimento
- stimolare la riflessione sulle strategie, verbalizzarla e socializzarla, curando anche lo sviluppo della *lingua* che serve per fare questo
- fornire opportunità di riutilizzo, trasferimento e monitoraggio

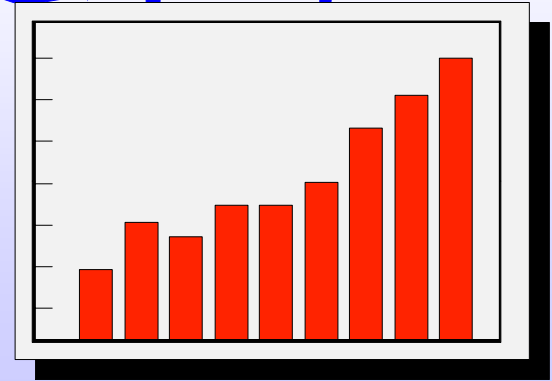
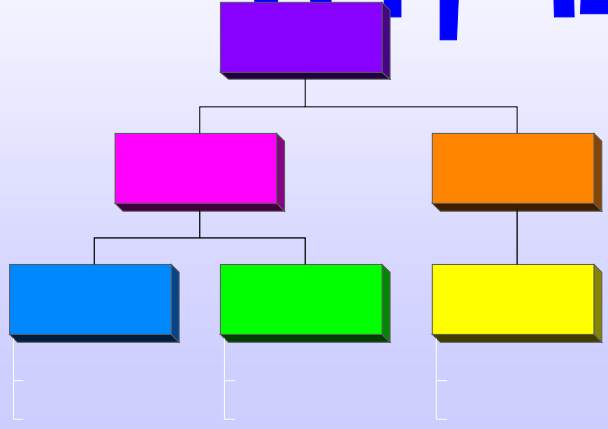
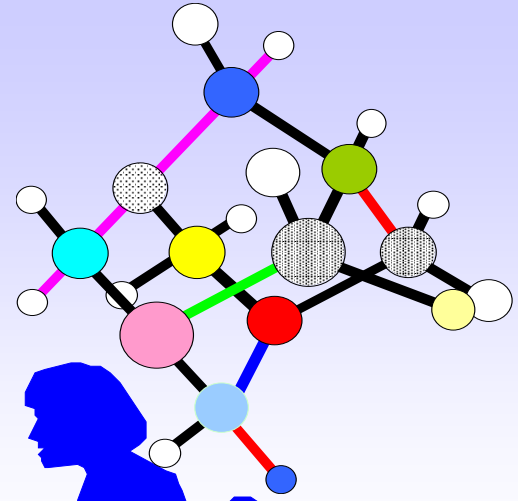
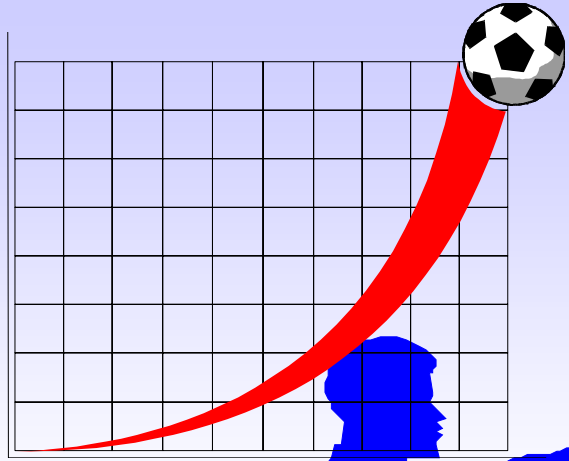
Vincoli e risorse di un approccio strategico metacognitivo

- ❖ ricordiamo la possibile **interrelazione** tra i vari **linguaggi**, e le potenzialità dell'**apprendimento cooperativo**
- ❖ teniamo distinta la complessità **cognitiva** dal livello **metacognitivo**
- ❖ teniamo distinta la complessità **cognitiva** dalla complessità **linguistica**
- ❖ distinguiamo tra **ricezione** e **produzione**

Vincoli e risorse di un approccio strategico metacognitivo

❖ ricordiamo la possibile interrelazione tra i vari linguaggi, e le potenzialità dell'apprendimento cooperativo

- ❖ teniamo distinta la complessità cognitiva dal livello metacognitivo
- ❖ teniamo distinta la complessità cognitiva dalla complessità linguistica
- ❖ distinguiamo tra ricezione e produzione



Vincoli e risorse di un approccio strategico metacognitivo

❖ ricordiamo la possibile interrelazione tra i vari linguaggi, e le potenzialità dell'apprendimento cooperativo

❖ **teniamo distinta la complessità cognitiva dal livello metacognitivo**

❖ teniamo distinta la complessità cognitiva dalla complessità linguistica

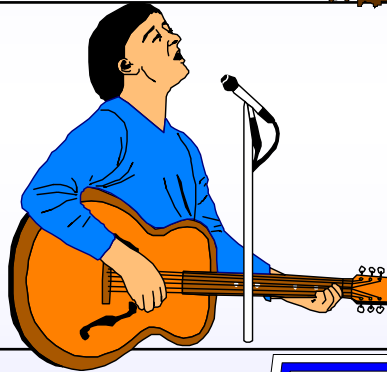
❖ distinguiamo tra ricezione e produzione

Lunedì ...

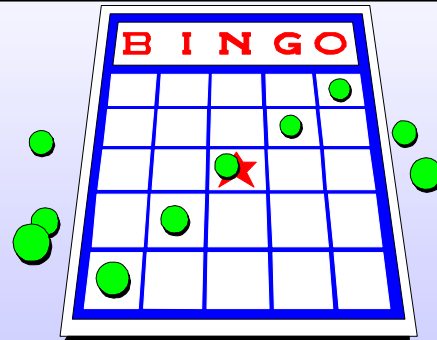
1



2



3



Lunedì ...

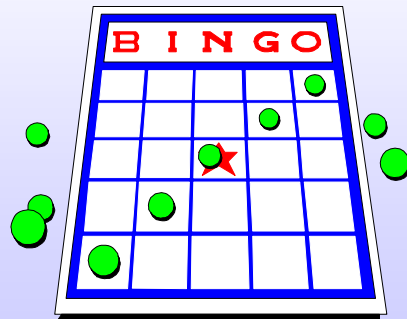
1



2

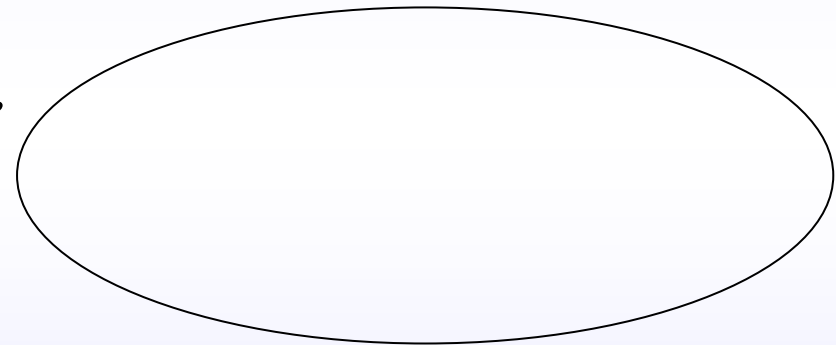


3



<i>Oggi ho ...</i>			
ascoltato una fiaba			
cantato una filastrocca			
giocato a <i>Bingo!</i>			

e ho imparato queste
parole nuove:
che adesso so ...



capire se le sento	
capire se le vedo	
dire	

Vincoli e risorse di un approccio strategico metacognitivo

- ❖ ricordiamo la possibile interrelazione tra i vari linguaggi, e le potenzialità dell'apprendimento cooperativo
- ❖ teniamo distinta la complessità cognitiva dal livello metacognitivo

❖ **teniamo distinta la complessità cognitiva dalla complessità linguistica**

- ❖ distinguiamo tra ricezione e produzione

Vincoli e risorse di un approccio strategico metacognitivo

- ❖ ricordiamo la possibile interrelazione tra i vari linguaggi, e le potenzialità dell'apprendimento cooperativo
- ❖ teniamo distinta la complessità cognitiva dal livello metacognitivo, e le potenzialità dell'apprendimento cooperativo
- ❖ teniamo distinta la complessità cognitiva dalla complessità linguistica
- ❖ **distinguiamo tra ricezione e produzione**

Non riesco a capire perchè proprio Paolo sia stato bocciato all'esame per la patente.

Il paragrafo continua:

a) descrivendo come si svolge l'esame

b) dando esempi di come Paolo sappia guidare bene

c) dando esempi di come Paolo non sappia guidare

Mi ha accompagnato a casa l'altra sera, c'era un nebbione, ha fatto un parcheggio complicato e ha dovuto anche fare un'inversione per uscire dalla mia via.

Quando si pensa ai primi esseri umani, sorprende che siano sopravvissuti, e ancora di più che siano diventati i più potenti animali della Terra.

Il paragrafo continua:

- a) descrivendo il periodo in cui i primi esseri umani apparvero sulla Terra
- b) descrivendo i *punti deboli* degli esseri umani in confronto agli altri animali
- c) descrivendo i *vantaggi* degli esseri umani sugli altri animali

Essi avevano meno peli ed erano meno resistenti al freddo della maggioranza degli altri animali. Non erano capaci di correre così bene né di uccidere così velocemente come i felini, erano meno agili delle scimmie e molto più deboli degli orsi.

Il raffreddore comune è la malattia più diffusa al mondo - il che forse spiega perché ci siano tante idee sbagliate su di esso. La più diffusa di queste idee è che i raffreddori siano causati dal freddo.

Cosa dirà subito dopo il testo?

In realtà non lo sono. Le cause sono dei virus che vengono trasmessi da persona a persona. Si prende un raffreddore venendo in contatto con qualcuno che lo ha già. Se il freddo causasse i raffreddori, gli Esquimesi dovrebbero averne in continuazione - il che non è vero.

1. Andrea aveva incontrato molte ragazze in spiaggia, ma Simona era diversa.

2. Quando aprì la porta, Alice fu sorpresa di vedere Gianni.

.....

X. Se un paese ha un numero sempre più grande di persone anziane, ci sono molti problemi da risolvere. Questi problemi non sono gravi finché la maggioranza della popolazione lavora.

1. Tra poco leggerai un testo intitolato "La comunicazione animale". Possiamo prevedere che questo testo risponda a domande come:

Come fanno gli animali a comunicare tra loro?

Puoi aggiungere qualche altra domanda?

2. Leggi la frase iniziale di ognuno dei tre paragrafi di cui si compone questo testo:

Gli animali comunicano tramite un'infinita gamma di segnali ...

La maggior parte dei messaggi è rivolta ai membri della stessa specie ...

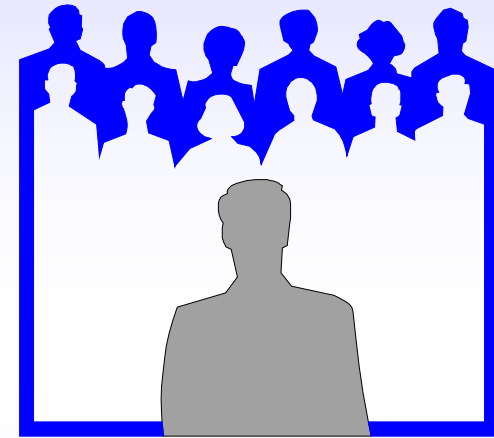
La forma di comunicazione viene determinata, oltre che dall' "attrezzatura" sensoriale, dalle condizioni ambientali ...

Quali altre informazioni pensi che forniscano i paragrafi?

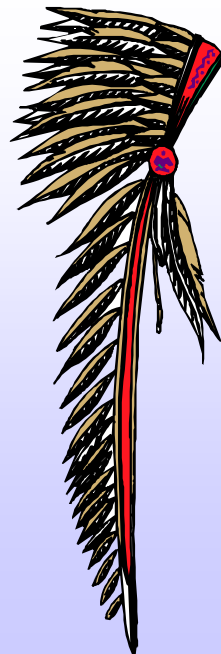
3. Ora leggi l'intero testo. Quali tue previsioni si sono avverate?

Le sfide di un approccio strategico metacognitivo

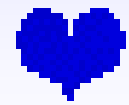
le differenze individuali



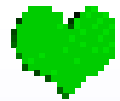
la variabilità culturale



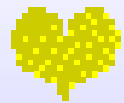
Accettare le sfide



sperimentare una varietà di compiti, stili e strategie

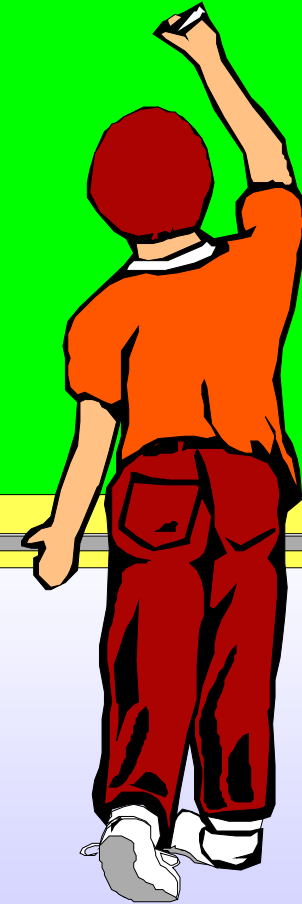


disporre di opportunità di scelta e di momenti decisionali



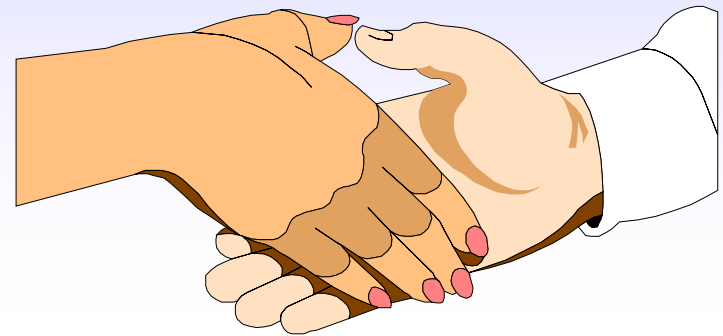
avere a disposizione strumenti di monitoraggio e autovalutazione

Ora conosco le regole
del gioco. Posso
sforzarmi, giocare
meglio e magari
vincere.



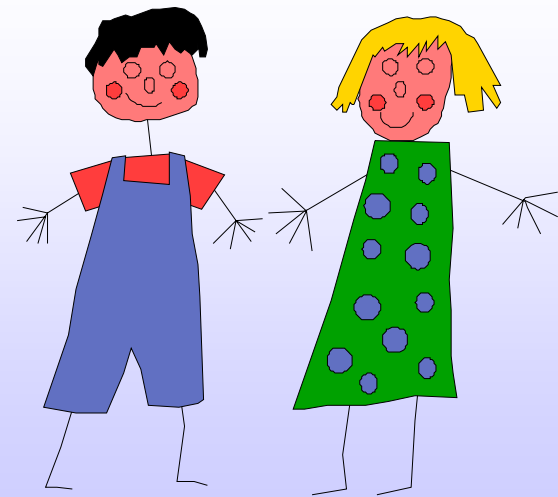
Per una "pedagogia della speranza"

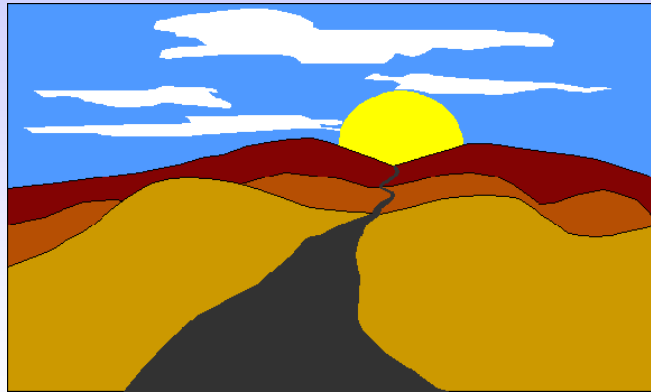
Negoziare e mediare ...



per conservare le
diversità ...

e per integrarsi in una
comunità di
apprendimento





Tante Vie Per Imparare Learning Paths

www.learningpaths.org

luciano.mariani@iol.it